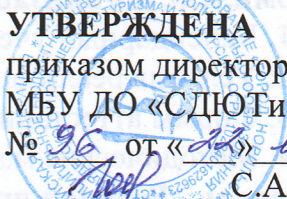


**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»**

---

663300, Красноярский край, г. Норильск, ул. Набережная Урванцева, дом 35  
тел/факс 46-18-39, [cdutur\\_norilsk@mail.ru](mailto:cdutur_norilsk@mail.ru)

**ПРИНЯТА (в новой редакции)**  
на заседании методического совета  
МБУ ДО «СДЮТиЭ»  
от «22» мая 2023  
протокол № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБУ ДО «СДЮТиЭ»  
№ 96 от «22» мая 2023  
  
С.А. Гальченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направленность:	туристско-краеведческая
Уровень:	продвинутый уровень
Возраст обучающихся:	12-16 лет
Срок реализации программы:	1 год
Составитель:	Новикова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «СДЮТиЭ»

г. Норильск  
2023

## Структура программы

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной</b>	<b>3</b>
<b>общеобразовательной (общеразвивающей) программы</b>	
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебный план	5
1.3.2. Содержание учебного плана	7
1.4. Планируемые результаты	9
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>9</b>
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	10
2.4. Методические материалы	11
<b>3. Модуль «Рабочая программа воспитания»</b>	<b>12</b>
<b>Список литературы</b>	<b>13</b>
<b>Приложения</b>	

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

При составлении программы использовались регламентирующие образовательную деятельность документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»:
  - статья 12. Образовательные программы;
  - статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.03.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. Минобрнауки и науки, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения РФ №09-3173 от 12.11.2015 г.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая. Разработана на основе авторской программы дополнительного образования детей «Основы исследовательской деятельности школьников».

**Уровень программы:** продвинутый.

**Новизна программы.** Работа по исследовательской деятельности с учащимися позволяет удовлетворить потребность ребенка в творчестве: проводить собственные исследования, овладевать практическими умениями по изучению объекта в отношении, которого производится исследование. Оно способствует

развитию у учащихся любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

Программа предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам, в рамках содержательно-тематического направления программы. Краеведение считается приоритетным направлением в области образования, оно выделяется как стратегическое в системе современных знаний истории малой родины, края, выполняет интегративные функции в формировании целостной картины мира подрастающих поколений.

**Актуальность программы** заключается в том, что она дает педагогу действенное средство приобщения детей к исследованию, формированию у школьников нравственно-эстетического отношения к миру, воспитанию гражданско-патриотических чувств. Популяризация краеведческих знаний является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью программы «Основы исследовательской деятельности школьников» является то, что она позволяет педагогу органично создавать ситуацию успеха, а детям переживать чувство эмоционального благополучия, тем самым поддерживается интерес к избранному виду творчества и желание достигнуть хороших результатов. Программа предполагает посещение музеев, городского архива, библиотек. Теоретические знания, полученные на занятиях, закрепляются в ходе практической деятельности.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 12 до 16 лет, которые проявляют интерес к краеведческой, поисковой исследовательской деятельности и желают углубить и расширить свои теоретические знания в этой области.

**Срок реализации программы и объем учебных часов.**

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы – 1 год.

**Объём программы.** Данная программа рассчитана на один учебный год. Общее количество учебных часов составляет - 108 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий.** Программа предусматривает учебное расписание, при котором учебная нагрузка ребенка не превышает 3 часа в неделю по одному академическому часу. Учебная нагрузка составляет – 108 часов.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование навыков организации исследовательской деятельности учащихся в области краеведения и музееведения.

**Задачи:**

- **предметные** - развитие у учащихся интереса, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности через освоение базовых знаний, умений, навыков, компетенций.
- **личностные** - формирование личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, активной личностной и гражданской

позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

- **метапредметные** - развитие интеллектуальных способностей школьников через усвоение алгоритма научного исследования и формирование опыта самостоятельного выполнения исследовательской работы.

### 1.3. Содержание программы.

Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, обеспечение эмоционального благополучия и интеллектуального развития его потенциала, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на овладение знаниями и умениями в области научно-исследовательской деятельности.

Основные направления деятельности:

1. Специальное обучение поисковым методам.
2. Развитие интеллектуальной и исследовательской культуры.
3. Формирование умения сформулировать проблему, найти пути ее решения, отстаивать свою точку зрения, основы дискуссионной культуры.
4. Развитие эмоциональной сферы, психолого-педагогическая поддержка.

Предлагаемый курс, включает обучение школьников к выполнению действий по исследовательской работе в соответствии с общими правилами научного исследования.

Система действий ученика включает в себя:

- выбор темы исследования;
- выявление проблемы;
- постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методики исследования;
- отбор и структурирование материала;
- соответствие собранного материала и целям исследования.

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Организация исследовательской деятельности учащихся</b>	<b>81</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	
1.1.	Введение в программу. Актуальность развития исследовательских умений учащихся	3	3	-	
1.2.	Учебное исследование: принципы и особенности организации. Исследовательская и	9	6	3	Собеседование

	проектная деятельность учащихся, Этапы исследовательской деятельности				
1.3.	Как выбрать тему исследования? Актуальность темы. Объект и предмет исследования	9	6	3	Дискуссия. Консультирование участников исследования
1.4	Формирование гипотезы исследования	6	3	3	Индивидуальные консультации
1.5.	Цель и задачи исследования. Как организовать целеполагание?	9	3	6	Рассмотрение индивидуальных маршрутов выполнения работ
1.6.	Методы проведения учебного исследования	9	6	3	Собеседование
1.7.	Социологические методы исследования	12	6	6	Практическое задание
1.8.	Формы представления результатов исследования	12	3	9	Собеседование
1.9.	Как оформить исследовательскую работу? Основные требования к выступлению	12	3	9	Индивидуальная работа. Презентация результатов выполнения исследовательских работ
<b>2.</b>	<b>Краеведение как научная дисциплина</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	
2.1.	Краеведческое исследование	12	3	9	Собеседование
2.2.	Сбор краеведческого материала и принцип работы с ним	12	3	9	Практическое задание
2.3.	Рефлексивный круглый стол	3	-	3	Представление творческих заданий

<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	
---------------	------------	-----------	-----------	--

### **1.3.2. Содержание учебного плана.**

#### **1. Организация исследовательской деятельности учащихся.**

##### **1.1. Введение в программу. Актуальность развития исследовательских умений учащихся**

**Теория:** Основная цель и задачи программы. Актуальность развития исследовательских умений учащихся в свете требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Проблемы организации исследовательской деятельности учащихся. Образовательные цели

исследовательской деятельности. Развитие субъект-субъектных отношений при организации исследовательской деятельности. Системный подход в организации исследовательской деятельности учащихся. Организация входного контроля. Инструктаж по технике безопасности.

##### **1.2. Учебное исследование: принципы и особенности организации. Исследовательская и проектная деятельность, Этапы исследовательской деятельности.**

**Теория:** Исследование как универсальный тип деятельности (мыследеятельности).

Уровни исследования. Отличительные признаки исследования. Некоторые отличия исследовательской и проектной работы. Исследование или реферат. Этапы исследовательской деятельности. Планирование исследования. Основные источники получения информации.

**Практика:** Написание программы исследования, работа с литературой.

##### **1.3. Как выбрать тему исследования? Актуальность темы. Объект и предмет исследования.**

**Теория:** Основные понятия в рамках учебно-исследовательской работы учащихся: цели, задачи, методы исследовательской деятельности, проблема, объект исследования, предмет исследования.

**Практика:** Объект-предмет-тема.

##### **1.4. Формирование гипотезы исследования.**

**Теория:** Основные требования к гипотезе. Типы гипотез Выработка гипотез как основа исследовательского мышления.

**Практика:** формулируем возможные гипотезы к предложенным темам и проблемам исследования.

##### **1.5. Цель и задачи исследования.**

**Теория:** Какие бывают цели? Требования к цели. Как организовать целеполагание? Основные требования к постановке задач исследования.

**Практика:** Определение цели и задач исследования.

##### **1.6. Методы проведения учебного исследования.**

**Теория:** Теоретические и эмпирические методы исследования. Анализ и синтез как методы исследования. Абстрагирование, сравнение, классификация. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Общие критерии отбора методов исследования.

**Практика:** достоинства и недостатки различных методов исследования.

### **1.7. Социологические методы исследования.**

*Теория:* Программа и план социологического исследования. Выборка: сущность выборки, определение генеральной и выборочной совокупности; виды выборки. Анкетирование. Его особенности, достоинства и недостатки. Этапы анкетного опроса. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты. Виды вопросов анкеты, ее композиция. Особенности интервью как метода сбора информации. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения. «Эффект интервьюера». Метод наблюдения. Специфика метода. Планирование наблюдений. Инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдения.

*Практика:* составление инструмента исследования. Как составить вопросы анкеты.

### **1.8. Формы представления результатов исследования.**

*Теория:* Обработка результатов исследования. Основные формы представления результатов исследования. Язык исследовательской работы. Уровни представления исследовательских работ.

*Практика:* Экспертиза текста исследовательской работы.

### **1.9. Как оформить исследовательскую работу? Основные требования к выступлению (докладу).**

*Теория:* Структура исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательской работы. Библиографический список. Приложения и примечания. Как заинтересовать аудиторию?

*Практика:* Презентации результатов исследования. Составляющие успешной устной презентации.

## **2. Краеведение, как научная дисциплина.**

### **2.1. Краеведческое исследование.**

*Теория:* Краеведение представляет собой систему наук и сфер практической деятельности, которые могут быть разделены на две основных области: научную и практическую. Они существенно различаются по основным целям деятельности, а также по методологии и методам.

*Практика:* Разработка тем краеведческих исследований.

### **2.2. Сбор материала и принцип работы с ним (12 ч.)**

*Теория:* Определяется область изучаемого вопроса. Поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме. Проблема, на решение которой оно направлено, это объективно возникающий в ходе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Постановка проблемы и соответствующего исследуемого вопроса. Формулируя научную проблему, мы сужаем диапазон поиска ее возможных решений, и в неявном виде выдвигаем гипотезу исследования

*Практика:* Формулировка ряда рабочих проблемы. Выборка и постановка основной проблемы, на решение которой будет направлено научно исследовательская деятельность. Понятие актуальность и новизна исследование. Выбор темы.

### **2.3. Рефлексивный круглый стол.**

*Практика:* Представление творческих заданий.



#### **1.4. Планируемые результаты.**

По завершению программы обучения мы рассчитываем на заметное опережение образовательного уровня у учащихся в области краеведения и музейного дела по сравнению с их сверстниками, не включенными в интенсивную систематическую исследовательскую деятельность. Включение учащихся в исследовательскую работу, выполнение мини-исследований. Ожидаемым результатом обучения по программе является написание исследовательской работы, представление её на конкурсах различного уровня. Также самоанализ и самооценка обучающихся собственных исследовательских действий.

Работа по программе «Основы исследовательской деятельности школьников» способствует формированию у учащихся следующих компетентностей:

- Организационные (умения организовать свою работу);
- Поисковые (умения и знания связанные с осуществлением исследования);
- Информационные (умения работать с информацией, текстом);
- Презентационные (умения оформить и представить результат своей работы);
- Оценочные (умения, связанные с анализом своей деятельности);
- Коммуникативные.

Способы проверки результатов освоения программы проводится в форме презентации исследовательских работ учащихся, где отражается деятельность учащихся.

В систему отслеживания и оценивания результативности программы обучения входит:

- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

Мы также ожидаем и такие позитивные результаты, как возрастание у участников программы интереса к изучению города, края, окружающему их предметному миру.

Практическая результативность программы основывается на конкретных достижениях детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1 Календарный учебный график.**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной, итоговой аттестации
1	1	01.09.2023	36	108	3 раза в неделю	апрель-май

## **2.2. Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение.** Для реализации программы необходимы следующие условия: наличие кабинета для аудиторных занятий. Оконные проемы затемнены, с хорошо действующими форточками (для проветривания). Минимальное количество посадочных мест – 15.

Столы и стулья для учащихся, стол и стул для педагога.

**Информационное обеспечение.** Для успешной работы в кабинете должны быть представлены электронные образовательные ресурсы, информационные технологии. Предусмотрено использование инфраструктуры учреждения и района: библиотеки, музеи, архивы и т.д.

Должна быть небольшая библиотека с литературой по тематике программы. Фотоматериалы (на которых фиксируется поисковый, краеведческий материал определенной тематики), видеоматериалы.

**Кадровое обеспечение** Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, имеющими опыт в туристско-краеведческой, музейной деятельности, имеющим профильное или педагогическое образование.

## **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся. Эти формы являются частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом в соответствии с учебным планом и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и могут быть следующими: исследовательские, научные и творческие работы; участие в оформлении выставки; выступление и защита проекта (исследовательской работы и т.п.); открытое (итоговое) занятие; тестирование по разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.

Промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы исследовательской деятельности школьников» осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года.

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по итогам аттестации, успешно переводятся на следующий уровень (базовый) или выпускаются из объединения.

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме выдаётся сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **Формы аттестации.**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы исследовательской деятельности школьников» применяются входящий, текущий виды контроля.

*Входящая диагностика* осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Цель -

определить исходный уровень знаний учащихся; формы и методы работы с обучающимися.

*Текущая диагностика* осуществляется после изучения отдельных тем, разделов программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиском и отбором необходимого материала, умением работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

#### **Оценочные материалы.**

Оценка усвоения знаний осуществляется с помощью заданий педагога, взаимоконтроля, самоконтроля и др. Особое внимание обращается на развитие способностей логического мышления, изложение своих мыслей, выражение эмоций, возникающих в процессе общения.

Формы оценки: тестовые задания, результаты практической деятельности (оформление выставки работ, протоколы конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.).

Анкеты, тесты (в электронном варианте).

#### **2.4. Методические материалы.**

**Особенности организации образовательного процесса:** при необходимости возможно применение дистанционных технологий.

#### **Формы и виды занятий.**

На занятиях используются такие традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. Также используются традиционные наглядные методы с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд- и видеofilmы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия).

Программа обеспечена наглядным материалом: музейными предметами основного и вспомогательного фонда школьного музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, исследуя и изучая которые учащиеся овладевают исследовательской методикой.

Технологии: технология интерактивного обучения Л.И. Уманского, технология встречных усилий Г.А. Цукерман (технология развития творческой деятельности), система оценивания по методике профессора П.И.Третьякова; технология КТД Н.Е. Щурковой (Приложение 3). Обучение и виды занятий предполагают возможность занятия с разновозрастной группой детей, одновременно в одной группе могут заниматься учащиеся с разницей в возрасте 2-3 года. Программа предусматривает индивидуальные консультации теоретические и практические занятия учащихся в течение всего курса обучения. Педагогом может выстраиваться индивидуальный образовательный маршрут. Осуществляется деятельность по поддержке и развитию одаренных, талантливых детей.

**Педагогические технологии.** Педагогами Станции используются различные виды педагогических технологий: педагогика сотрудничества, игровое обучение, исследовательская деятельность, технологии групповой деятельности, коллективный и индивидуальный способы обучения, дифференцированный подход.

**Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** средства онлайн-взаимодействия (сервисы, рекомендованные Министерством

просвещения РФ), облачные хранилища для размещения материалов (Яндекс-диск и др.).

### **3. Модуль «Рабочая программа воспитания».**

#### **Цель программы:**

Совершенствование духовно-нравственного, культурного развития учащегося в процессе проектно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- воспитать активную гражданско-личностную позицию;
- помочь учащимся приобрести новый социальный опыт, привить культуру общения и поведения в социуме;
- приобщать к культуре для понимания красоты жизни и искусства, развития творческой деятельности.

#### **Приоритетные направления деятельности.**

1. Человек, его семья и Родина. Любовь к Отечеству.
2. Человек и общество. Уважение человеческого достоинства.
3. Культура общения. Осознание национальной идентичности. Культурные традиции.

#### **Формы и методы воспитательной работы.**

Экскурсии, культурные мероприятия, участие в социальных или тематических акциях.

#### **Планируемые результаты воспитательной работы.**

1. Формирование российской идентичности. Воспитание патриотических чувств.
2. Динамика социального развития личности учащегося.
3. Активное участие детского коллектива в социально-значимой деятельности.

#### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Посещение СОК «Оганер»	Праздничные и тематические мероприятия	сентябрь, октябрь, апрель, май
2	Посещение объектов культуры города	Тематические и обзорные экскурсии	сентябрь, ноябрь, март, апрель
3	Проведение гражданско-патриотических мероприятий и встреч в рамках памятных дат	Встречи с ветеранами, волонтерское движение в объединении, участие в акциях, экскурсии в школьном музее	в течение учебного года

## Список литературы

### Список литературы для педагогов

1. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
2. Юренева Т.Ю. «Музееведение». – М.: Академический проект, 2006.- 560 с.
3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся младшего звена: методические рекомендации для учащихся и педагогов // Завуч. – 2005. - № 6.

### Список литературы для учащихся и родителей

1. Норильские хроники. М.: Агенство «Социальные сети» – 2013 – 240с.
2. Юные туристы-краеведы. Программы для дополнительного образования детей. - М.: ФЦДЮТиК, 2006 - 67с.
3. Туристско-краеведческое движение «Отечество». Сборник статей и конкурсных работ. -М.: ЦДЮТиК, 2005 - 136 с.
4. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских работ школьников. -М., 2002.
5. Методическое пособие. Учет и хранение фондов школьных музеев. – Красноярск, 1975 – 15 с.
6. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. «Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры» – М.: Владос, 2000 – 158 с.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.museumforum.ru/index.php> Музейный форум
2. [http://www.museum.ru/rme/sci\\_museology.asp](http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp) Российская музейная энциклопедия
3. <http://kraevedenie.chat.ru/content0.html> Сетевой альманах по краеведению
4. [http://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/literatura/MUZEI.html](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/MUZEI.html) Онлайн энциклопедия Кругосвет
5. <http://www.unesco>.
6. <http://ruwww.museum.ru>



**Календарно-тематический план  
занятий по проектной (исследовательской) деятельности.**

Название раздела и темы	Часы	Название занятия	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	Продолжительность	Дата	Примечания
-------------------------	------	------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------	------	------------

<i>Организация исследовательской деятельности</i>	81						
		Введение в программу. Актуальность развития исследовательских умений учащихся.	Введение. Что такое исследование? Кто такой исследователь?		3		
		Учебное исследование: принципы и особенности организации.	Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	Создание исследовательских групп	3		
			Что можно исследовать? Создание Банка идей.	Формулирование тем для исследования.	3		
			Методы ведения исследования. Этапы исследования.		3		
		Как выбрать тему исследования?	Банк идей исследования.	Формулировка тем исследования.	3		
			Актуальность темы исследования.		3		
			Объект и предмет исследования.	Отработка понятий <i>объект-предмет-тема</i>	3		

Формирование гипотезы исследования	Гипотеза исследования.		3		
		Выдвижение гипотез предполагаемых исследований.	3		
Цель и задачи исследования.	Как организовать целеполагание?		3		
	Цель и задачи исследования.		3		
	Постановка задач исследования.	Формулировка целей и задач собственных исследований.	3		
Методы проведения учебного исследования.	Теоретические и эмпирические методы исследования.		3		
	Абстрагирование, сравнение, классификация. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование.		3		
	Общие критерии отбора методов исследования.		3		
Социологические методы исследования	Что такое социологическое исследование.		3		
	Анкетирование. Его особенности, достоинства и недостатки.	Этапы анкетного опроса.	3		
	Интервью как метод сбора информации. Преимущества и недостатки метода.	«Эффект интервьюера».	3		
	Метод наблюдения. Специфика метода.	Планирование наблюдений.	3		
Формы представления результатов	Обработка результатов исследования.		3		



	исследования.	Основные формы представления результатов исследования.		3		
		Язык исследовательской работы. Уровни представления исследовательских работ.	Презентации исследований.	3		
		Устная защита исследовательской работы.	Устное представление работ.	3		
	Как оформить исследовательскую работу.	Структура исследовательской работы.		3		
		Требования к оформлению исследовательской работы.	Работа по оформлению исследований .	3		
		Библиографический список. Приложения и примечания.		3		
		Как и чем заинтересовать аудиторию?	Выступления учащихся.	3		
	<b>Краеведение как научная дисциплина</b>	<b>27</b>				
	Краеведческое исследование.	Что изучает краеведение.		3	.	
		Основные направления краеведческой деятельности в школе.		3		
		Основные методы исследований: Эмпирические, теоретические.	Проблемный вопрос для исследования.	3		
		История родного края.	Самостоятельная работа Определить направление исследования	3		
		История школы.	Составление индивидуального плана	3		

			исследовательской работы.			
			Новые темы для новых исследований.	3		
		История семьи.	Проведение мини исследования истории семьи.	3		
	Сбор материала и принцип работы с ним.	Знакомство с методикой сбора, накопления, анализа и систематизации материала	Практическая работа Знакомство со структурой работ	3		
	Рефлексивный круглый стол.	Обсуждение проделанной работы.	Представление творческих работ.	3		
<b>Итого:</b>	<b>108</b>				<b>108</b>	