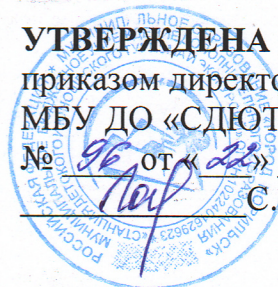


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

663300, Красноярский край, г. Норильск, ул. Набережная Урванцева, дом 35
тел/факс 46-18-39, cdutur_norilsk@mail.ru

ПРИНЯТА (в новой редакции)
на заседании методического совета
МБУ ДО «СДЮТиЭ»
от «22» мая 2023
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО «СДЮТиЭ»
№ 96 от «22» мая 2023
С.А. Гальченко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ТУРИСТ-КРАЕВЕД»**

Направленность:	туристско-краеведческая
Уровень:	стартовый
Возраст обучающихся:	7-11 лет
Срок реализации программы:	2 года
Составители:	Павлова Валентина Владимировна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «СДЮТиЭ» Цанкан Анастасия Игоревна педагог дополнительного образования МБУ ДО «СДЮТиЭ»

г. Норильск
2023

Структура программы

Раздел 1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	19
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	20
2.4.	Методические материалы	21
Раздел 3	Модуль «Рабочая программа воспитания»	22
	Список литературы	25
	Приложения	

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

При составлении программы использовались регламентирующие образовательную деятельность документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»:
 - статья 12. Образовательные программы;
 - статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.03.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. Минобрнауки и науки, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения РФ № 09-3173 от 12.11.2015 г.

Направленность программы: туристско-краеведческая, реализуется в условиях Крайнего Севера.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы. Программа является актуальной, так как написана с учетом географических и климатических условий Крайнего Севера. Учитывая особенности северного региона: неблагоприятную экологическую обстановку, суровый полярный климат, географическую удаленность от центров, замкнутость пространства. Дети большую часть года вынуждены находиться в закрытых помещениях, отсюда возникает острая необходимость во включении в

дополнительное образование школьников таких видов деятельности как спортивно-оздоровительный туризм.

Организация занятий туризмом с обучающимися - одна из наиболее эффективных оздоровительно-познавательных технологий, так как туризм объединяет в себе спортивное, краеведческое, духовное и познавательное направление.

Долгая зима предполагает и продолжительный лыжный сезон. Во время лыжных прогулок работают практически все мышцы, вентилируются легкие, тренируется сердце. Длительность таких прогулок можно регулировать от небольшой оздоровительной прогулки до хорошего спортивного похода в зависимости от возраста, здоровья, физической подготовки и желания. Нет никакой необходимости лишать наших школьников радости общения с живой природой.

В туризме как нельзя лучше разрешимы вопросы нравственной ориентации, социальной адаптации подростков.

Занятия туризмом формируют навыки здорового образа жизни. Природа может выступать в роли наиболее активной и естественной среды, гармоничного самосовершенствования молодого человека. Разнообразная физическая нагрузка во время отдыха на фоне смены эмоциональных впечатлений обладает многими лечебно-оздоровительными свойствами, включая стрессовую устойчивость человеческого организма.

В основе реализации основной образовательной программы «Юный турист-краевед» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие патриотических, нравственных качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения друг друга;

- формирование социальной среды в системе дополнительного образования;

- ориентацию на развитие познания и освоения личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и получению новых знаний в области туризма и краеведения, познание окружающего мира;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие видов деятельности и форм общения, при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей, пути их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Образовательная программа строится на основе дидактических принципов. Научность и обоснованность учебного материала, освоение знаний (от простого к сложному). Работа с ребенком строится с учетом возраста, психического и физического развития. Большое значение имеет степень владения психологическими знаниями, умениями определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности.

Отличительная особенность программы. Программа может быть использована для работы в группе с учащимися начальной школы. Занятия туристско-краеведческой деятельностью проходят в классе, спортивном зале, на местности, в СОК «Оганер».

Программа предполагает овладение начальными теоретическими и практическими знаниями в туристско-краеведческой деятельности в условиях Крайнего Севера. Обучающиеся получают новые компетенции, а затем их закрепляют и применяют на практике.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 7–11 лет, заинтересованных в занятиях спортивным туризмом в учреждениях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Срок реализации программы и объем учебных часов. Программа рассчитана на 2 года обучения, по 216 часов каждый.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Теоретические и практические занятия проводятся 2-4 раза в неделю в течение всего года, продолжительностью по 45 минут. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий.

Продолжительность практических занятий на местности, экскурсий, соревнований - до 4-х часов. Проводится не более 1-2 походов или занятий на местности в месяц.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование личности ребёнка средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

личностные

- формирование патриотических чувств и гражданской позиции посредством занятий туризмом и краеведением;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание таких качеств как коллективизм, трудолюбие, организованность, дисциплина, смелость, стойкость, ответственность;

метапредметные

- включение в познавательную туристско-краеведческую деятельность приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций и востребование их в дальнейшей жизни;
- развитие у воспитанников наблюдательности, внимания, памяти, творческого воображения, кругозора, самостоятельности, ответственности, активности в процессе туристско-краеведческой деятельности.

предметные

- развитие познавательного интереса к освоению практических, теоретических навыков пешего и лыжного туризма, используя знания по природоведению, чтению, рисованию, полученные в начальной школе.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Массовый туризм, цель и задачи		108	6	102	
1.1.	Вводное занятие	1	1	-	Инструктаж

1.2.	Особенности туризма в Заполярье	1	1	-	Опрос
1.3.	Оздоровительная роль туризма	1	1	-	Опрос
1.4.	Правила поведения юных туристов	2	1	1	Опрос, практические действия
1.5.	Общефизическая подготовка	45	-	45	Участие в конкурсах Занятия на местности
1.6.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм	2	2	-	Опрос Тестирование
1.7.	Специальная физическая подготовка	56	8	48	Участие в конкурсах Занятия на местности
2. Начальная туристская подготовка		45	4	41	
2.1.	Основы безопасности в природной среде	4	2	2	Опрос Тестирование
2.2.	Личное и групповое снаряжение и уход за ним	4	2	2	Опрос Тестирование
2.3.	Организация биваков и охрана природы	4	-	4	Опрос Тестирование
2.4.	Туристские слеты и соревнования	16	-	16	Участие в конкурсах
2.5.	Работа с веревкой, основные туристские узлы	17	-	17	Участие в конкурсах
3. Топография и ориентирование		18	4	14	
3.1.	Ориентирование по сторонам горизонта	4	-	4	Прохождение этапа
3.2.	Ориентирование на местности	4	-	4	Прохождение этапа
3.3.	Виды ориентирования	4	2	2	Опрос
3.4.	Топографические знаки. Работа с компасом	6	2	4	Тестирование
4. Личная гигиена и первая помощь		18	6	12	
4.1.	Личная гигиена юного туриста	3	1	2	Тестирование
4.2.	Основные приемы оказания первой помощи в походе	6	2	4	Тестирование
4.3.	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	3	1	2	Тестирование

4.4.	Способы транспортировки пострадавшего	6	2	4	Тестирование
5. Краеведение		27	7	20	
5.1.	История освоения Таймыра и его природные особенности. Охрана природы	3	1	2	Доклад, выступление
5.2.	Первооткрыватели Таймыра	4	2	2	Тестирование
5.3.	Коренные народы Севера	4	4	-	Тестирование
5.4.	Краеведческие экскурсии по НПР	12	2	10	Доклад, выступление
5.5.	Экологический минимум в походе	4	-	4	Дневник наблюдений
Итого		216	27	189	

Содержание учебного плана 1-й год обучения

1. Массовый туризм, цель и задачи.

1.1. Вводное занятие.

Теория. Туризм - один из самых распространённых видов деятельности, в воспитании здорового образа жизни подрастающего поколения. Инструктаж по соблюдению техники безопасности на местности, в тундре. Инструктаж по правилам дорожного движения поведению на дорогах и в транспорте. Правила поведения юных туристов на занятиях. Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, СОК «Оганер».

1.2. Особенности туризма в Заполярье.

Теория. История туристского движения в стране. Особенности пешеходного туризма на Крайнем Севере. Особенности лыжной подготовки в условиях полярной зимы.

1.3. Оздоровительная роль туризма.

Теория. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

1.4. Правила поведения юных туристов на занятиях.

Теория. Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, СОК «Оганер». Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов. Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома, на

улице и в своем микрорайоне (населенном пункте). Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья». Юные туристы – хорошие товарищи и друзья. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям. Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания к походу экскурсии или туристской прогулки.

Практические занятия. Прогулка в парк (тундру) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога в рисунках, поделках и др.

1.5. Общефизическая подготовка.

Практические занятия. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена на занятиях по туризму. Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантинном», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения.

Спортивные (в том числе народные) игры. Упражнения на развитие силы, скорости, выносливости, гибкости, ловкости, координации движений. Подвижные игры, эстафеты.

1.6. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм.

Теория. Значение и содержание врачебного контроля при спортивных занятиях, меры предупреждения спортивных травм.

1.7. Специальная физическая подготовка.

Техника пешеходного туризма. Полоса препятствий пешеходного туризма.

Теория. Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы на дистанции (ПВД, ЗНМ).

Практические занятия. Просмотр видеofilьмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения) и со страховкой. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий, участие в соревнованиях.

Движение по лесным массивам. Движение по склонам (спуски и подъемы). Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна).

Теория. Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований. Пешеходный этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Изучение основных туристских приёмов подъёмов и спусков по верёвке, траверс.

Практические занятия. Отработка практических навыков. Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Техника лыжного туризма.

Теория. Правильный подбор лыж и лыжных палок для занятий на местности. Стойка лыжника на различном рельефе. Передвижение ступающим и скользящим шагом (просмотр видео- или фильмов). Техника безопасности при ходьбе на

лыжах. Одежда для лыжной прогулки или занятий. Предохранение обуви от намокания (бахилы).

Практические занятия. Подбор лыж и снаряжения юными туристами. Управление лыжами на месте: поочередное поднимание ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочередное поднимание носков лыж; переступание на месте вокруг пяток и носков лыж.

Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок. Толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600–700 м; игры на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными шагами.

Теория. Основы скалолазания, правила безопасности при работе на тренировочном стенде.

Практические занятия. Освоение навыков скалолазания, игра «Пол - это лава»

2. Начальная туристская подготовка.

2.1. Основы безопасности в природной среде.

Теория. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (тундру). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (тундровой зоне) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

Практические занятия. Опрос. Тестирование.

2.2. Личное и групповое снаряжение, уход за ним.

Теория. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии. Рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для перекуса. Питьевой режим на туристской прогулке. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия. Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям), СОК «Оганер» в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

2.3. Организация биваков и охрана природы.

Практические занятия. Бивак на туристской прогулке. Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для

установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

2.4. Туристские слеты и соревнования.

Практические занятия. Виды слетов и соревнований. Положение о слете и соревнованиях. Меры техники безопасности при проведении слетов и соревнований.

Участие в слетах и соревнованиях, конкурсах.

2.5. Работа с веревкой, основные туристские узлы.

Практические занятия. Различные виды веревок, способы работы с веревкой, способы маркировки веревки. Вязание узлов.

Участие в слетах и соревнованиях, конкурсах.

3. Топография и ориентирование.

3.1. Ориентирование по сторонам горизонта.

Практические занятия. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

3.2. Ориентирование на местности.

Практические занятия. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр.

Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии). Ориентирование с использованием легенды в школе, микрорайоне школы, СОК «Оганер». Участие в слетах, соревнованиях, конкурсах.

3.3. Виды ориентирования.

Теория. Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их различия. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору.

Практические занятия.

Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом.

Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-соревнование на местности (спортивный зал, учебный кабинет) «Отметься на КП».

Участие в слетах, соревнованиях по туристскому ориентированию.

3.3.1. Экскурсионное ориентирование.

Теория. Знакомство с экскурсионными объектами: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице, в городе. Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия. Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии.

3.4. Топографические знаки. Работа с компасом.

Теория. Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

Работа с компасом.

4. Личная гигиена и первая помощь.

4.1. Личная гигиена юного туриста.

Теория. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений.

Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практические занятия.

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы.

Обсуждение правил личной гигиены. Тестирование.

4.2. Основные приемы оказания первой помощи в походе.

Теория. Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая доврачебная помощь. Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая доврачебная помощь. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. Правила и

способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

4.3. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки.

Теория. Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитаря группы.

Практические занятия. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

4.4. Способы транспортировки пострадавшего.

Теория. Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

5. Краеведение.

5.1. История освоения Таймыра и его природные особенности.

Теория. Полуостров Таймыр – его местонахождение. Климатические особенности Заполярья. Растительный и животный мир тундры и лесотундры. История освоения Таймыра.

Практические занятия. Экскурсия в краеведческий музей. Рассказ обучающихся о наиболее ярких впечатлениях от посещения музея, выставки.

5.2. Первооткрыватели Таймыра.

Теория. Ознакомление с первооткрывателями Таймыра. Путешественники.

Практические занятия. Тестирование. Посещение музея.

5.3. Коренные народы Севера.

Теория. Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, характерные для данного региона. Фольклор.

Практические занятия. Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек, танцев, игр. Тестирование.

5.4. Краеведческие экскурсии по НПР.

Теория. Правила поведения и культуры общения в культурно-зрелищных и просветительных учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

Практические занятия. Участие в краеведческих экскурсиях по НПР (районы Центральный, Талнах).

5.5. Экологический минимум в походе.

Практические занятия. Значение наблюдений за погодой. Приборы для наблюдений за погодой. Ведение дневников наблюдений, впечатлений в походе (совместно с педагогом).

Растения и животные тундры в разные времена года. Животные и растения Крайнего Севера, занесенные в «Красную книгу».

Природоохранная деятельность. Охрана и оказание помощи животным и птицам (вывешивание кормушек и пр.). Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.).

Влияние человеческой деятельности на исчезновение видов растений и животных. Тестирование.

Содержание учебного плана 2 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Массовый туризм, цель и задачи		90	6	84	
1.1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос, инструктаж
1.2.	Особенности туризма в Заполярье	1	1	-	Опрос
1.3.	Оздоровительная роль туризма. Правила поведения юных туристов	2	2	-	Опрос
1.4.	Общефизическая подготовка	36	-	36	Сдача нормативов
1.5.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм	2	2	-	Опрос Тестирование
1.6.	Специальная физическая подготовка	48	-	48	Сдача нормативов Участие в конкурсах
2. Начальная туристская подготовка		63	5	58	
2.1.	Основы безопасности в природной среде	3	1	2	Опрос Тестирование
2.2.	Личное и групповое снаряжение и уход за ним	10	2	8	Опрос Тестирование
2.3.	Организация биваков и охрана природы	10	2	8	Опрос Тестирование
2.4.	Туристские слеты и соревнования	20	-	20	Участие в конкурсах
2.5.	Работа с веревкой, основные туристские узлы	20	-	20	Участие в конкурсах
3. Топография и ориентирование		18	4	14	
3.1	Ориентирование по сторонам горизонта	4	-	4	Прохождение этапа
3.2	Ориентирование на местности без компаса	6	-	6	Прохождение этапа

3.3	Определение расстояний	4	2	2	Опрос
3.4.	Топографические знаки. Работа с компасом	4	2	2	Тестирование
4. Личная гигиена и первая помощь		18	7	11	
4.1	Личная гигиена юного туриста	2	1	1	Тестирование
4.2	Основные приемы оказания первой помощи в походе	10	4	6	Тестирование
4.3	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	2	-	2	Тестирование
4.4	Способы транспортировки пострадавшего	4	2	2	Тестирование
5. Краеведение		27	7	20	
5.1.	История освоения Таймыра и его природные особенности	3	1	2	Доклад, реферат
5.2.	Первооткрыватели Таймыра	2	2	-	Тестирование
5.3.	Коренные народы Севера	4	4	-	Тестирование
5.4.	Краеведческие экскурсии по НПП	12	-	12	Тестирование
5.5.	Экологический минимум в походе	6	-	6	Устная защита
	Итого	216	29	187	

2-й год обучения

1. Массовый туризм, цель и задачи.

1.1. Вводное занятие.

Теория. Повтор основных понятий. Повтор следующих инструктажей: инструктаж по соблюдению техники безопасности на местности, в тундре. Инструктаж по правилам дорожного движения поведению на дорогах и в транспорте. Правила поведения юных туристов на занятиях. Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, СОК «Оганер».

1.2. Особенности туризма в Заполярье.

Теория. Знакомство с известными туристами, туристскими группами.

Особенности пешеходного туризма на Крайнем Севере.

Особенности лыжной подготовки в условиях полярной зимы.

1.3. Оздоровительная роль туризма.

Теория. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека.

Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

1.4. Общефизическая подготовка.

Практические занятия. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена на занятиях по туризму, подвижные игры.

Повтор основ техник бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Сдача нормативов, проведение соревнований внутри объединения.

Спортивные (в том числе народные) игры.

Упражнения на развитие силы, скорости, выносливости, гибкости, ловкости, координации движений. Подвижные игры, эстафеты.

1.5. Врачебный контроль, предупреждение спортивных травм.

Теория. Значение и содержание врачебного контроля при спортивных занятиях. Врачебный контроль. Меры предупреждения переутомления.

1.6. Специальная физическая подготовка.

Практические занятия.

Техника пешеходного туризма. Полоса препятствий пешеходного туризма. Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу; по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград. Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения) и со страховкой.

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Полоса препятствий пешеходного туризма.

Дистанция соревнований. Пешеходный этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях. Изучение основных туристских приёмов подъёмов и спусков по верёвке, траверс. Отработка практических навыков. Использование приобретённых туристских навыков. Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Техника лыжного туризма.

Правильный подбор лыж и лыжных палок для занятий на местности. Стойка лыжника на различном рельефе. Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Правила движения в строю на лыжном маршруте. Одежда для лыжной прогулки или занятий. Предохранение обуви от намокания.

Управление лыжами на месте: поочередное поднимание ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочередное поднимание носков лыж; переступание на месте вокруг пяток и носков лыж.

Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок. Толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне; игры на лыжах (эстафеты); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по

глубокому снегу без груза и с грузом; передвижение в среднем темпе, быстром. Лыжные прогулки, ПВД, ЗНМ.

Полоса препятствий. Освоение различных этапов на лыжах. Преодоление естественных препятствий. Спуски и подъёмы разными способами. Серпантин. Преодоление лавиноопасного участка. Отработка практических навыков. Использование приобретённых туристских навыков.

Основы скалолазания.

Освоение навыков скалолазания. Улучшение навыков лазания. Игры на быстроту реакции с усложнением и без («пол - это лава»).

2. Начальная туристская подготовка.

2.1. Основы безопасности в природной среде.

Теория. Повтор правил поведения во время туристской прогулки, экскурсии. Правила поведения в парке (тундре) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

Практические занятия. Опрос. Тестирование.

2.2. Личное и групповое снаряжение, уход за ним.

Теория. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии. Рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для перекуса. Питьевой режим на туристской прогулке. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия. Игра «Собери рюкзак к походу», «Собери с собой перекус». Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

2.3. Организация биваков и охрана природы.

Теория. Бивак на туристской прогулке. Планирование места организации бивака по плану местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Практические занятия. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

2.4. Туристские слеты и соревнования.

Практические занятия. Виды слетов и соревнований. Положение о слете и соревновании. Меры техники безопасности при проведении слетов и соревнований.

Участие в слетах и соревнованиях, конкурсах.

2.5. Работа с веревкой, основные туристские узлы.

Практические занятия. Участие в слетах и соревнованиях, конкурсах. Способы работы с веревкой, способы маркировки веревки. Вязание узлов.

3. Топография и ориентирование.

3.1. Ориентирование по сторонам горизонта.

Практические занятия. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

3.2. Ориентирование на местности без компаса.

Практические занятия. Ориентирование в лесу, у реки, на пустыре. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Ориентирование с использованием легенды, микрорайоне школы. Ориентирование в парке. Участие в слетах, соревнованиях, конкурсах.

3.3. Определение расстояний.

Теория. Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов, на глазомер и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практические занятия. Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке.

Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр.

3.4. Топографические знаки. Работа с компасом.

Теория. Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

Работа с компасом.

4. Личная гигиена и первая помощь.

4.1. Личная гигиена юного туриста.

Теория. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения

физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практические занятия. Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы. Обсуждение правил личной гигиены. Тестирование.

4.2. Основные приемы оказания первой помощи в походе.

Теория. Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая доврачебная помощь. Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.

Практические занятия. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

4.3. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки.

Практические занятия. Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

4.4. Способы транспортировки пострадавшего.

Теория. Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

5. Краеведение.

5.1. История освоения Таймыра и его природные особенности.

Теория. Полуостров Таймыр – его местонахождение. Климатические особенности Заполярья. Растительный и животный мир тундры и лесотундры. История освоения Таймыра.

Практические занятия. Виртуальные экскурсии. Экскурсия в краеведческий музей. Рассказ обучающихся о наиболее ярких впечатлениях от посещения музея, выставки.

5.2. Первооткрыватели Таймыра.

Теория. Ознакомление с первооткрывателями Таймыра. Путешественники.

5.3. Коренные народы Севера.

Теория. Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, характерные для данного региона. Фольклор. Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек, танцев, игр. Тестирование.

5.4. Краеведческие экскурсии по НПР.

Практические занятия. Правила поведения и культуры общения в культурно-зрелищных и просветительных учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

Участие в краеведческих экскурсиях по НПР (районы Центральный, Талнах) Виртуальные экскурсии по НПР.

5.5. Экологический минимум в походе.

Практические занятия. Значение наблюдений за погодой. Приборы для наблюдений за погодой. Ведение дневников наблюдений, впечатлений в походе (совместно с педагогом).

Растения и животные тундры в разные времена года. Животные и растения Крайнего Севера, занесенные в «Красную книгу».

Природоохранная деятельность. Охрана и оказание помощи животным и птицам (вывешивание кормушек и пр.). Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.).

Влияние человеческой деятельности на исчезновение видов растений и животных. Тестирование.

1.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты по окончании обучения:

1. Личностные результаты освоение программы должны отражать:

- формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его разнообразии природы, народов и культур;
- овладение начальными навыками адаптации в природе, городской среде.

2. Предметные результаты освоение программы должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной и туристической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- овладение элементарными знаниями в укреплении и сохранении здоровья, поддержки работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

3. Метапредметные результаты освоение программы должны отражать:

- овладение начальными знаниями, умениями, навыками туристско-краеведческой деятельности.

- овладение основными способами самоконтроля, умственной и физической работоспособности.

- освоение простых способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование новых умений в учебной и спортивной деятельности в соответствии с поставленной задачей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной, итоговой аттестации
1	1	01.09.2023	36	216	3 раза в неделю	апрель-май
2	2	01.09.2023	36	216	3 раза в неделю	апрель-май

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходима материально-техническая база, которая включает электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и района: библиотеки, музеи, необходимым условием является помещение спортивного зала и лыжной базы, а также:

- страховочные системы;
- комплекты специального снаряжения;
- веревки различного диаметра;
- страховочные петли;
- снаряжение для походной деятельности (рюкзаки, палатки, спальные мешки, котелки, костровые принадлежности);
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки);
- снаряжение для спортивного ориентирования (карты, компаса).
- часы судейские;
- аптечка;

Для организации походов по пешим маршрутам необходимо туристское снаряжение: палатки; спальные мешки; рюкзаки; тенты и пр.

Информационное обеспечение: имеется учебная литература, необходимая для подготовки к занятиям.

Кадровое обеспечение: программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, имеющими опыт в туристско-краеведческой деятельности.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся. Эти формы являются частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом в соответствии с учебным планом и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и могут быть следующими: исследовательские, научные и творческие работы; участие в оформлении выставки; выступление и защита проекта (исследовательской работы и т.п.); открытое (итоговое) занятие; тестирование по разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.

Промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный турист-краевед» осуществляется в конце I года обучения.

Итоговая аттестация осуществляется по окончании второго учебного года.

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по итогам аттестации, успешно переводятся на следующий уровень (базовый) или выпускаются из объединения.

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объёме выдаётся сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценочные материалы.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист-краевед» применяются входящий, текущий виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся; формы и методы работы с обучающимися.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, разделов программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиском и отбором необходимого материала, умением работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Оценка усвоения знаний осуществляется с помощью заданий педагога, взаимоконтроля, самоконтроля и др. Особое внимание обращается на развитие способностей логического мышления, изложение своих мыслей, выражение эмоций, возникающих в процессе общения.

Формы оценки: тестовые задания, результаты практической деятельности (оформление выставки работ, протоколы конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.).

Анкеты, тесты (Приложение).

2.4. Методические материалы.

Для успешного учебно-воспитательного процесса и полной реализации программы имеются:

- планы-конспекты занятий;
- тесты;
- методические сборники и литература по данному направлению;
- методические разработки по спортивному туризму;
- схемы и таблицы для учебных занятий;
- схемы вязки узлов;
- нормативные документы по спортивному туризму (правила соревнований, разрядные квалификационные требования).

Особенности организации образовательного процесса: при необходимости возможно применение дистанционных технологий.

Формы и виды занятий. Работа по программе предполагает индивидуальную и групповую форму обучения.

В зависимости от темы обучения занятия могут быть групповыми (общефизическая подготовка, ориентирование и др.) и индивидуальными (подготовка к соревнованиям).

Виды занятий:

- познавательные прогулки, эколого-краеведческие занятия на местности;
- тренировки в спортивном зале (общефизическая и специальная туристская подготовка);
- тренировки и практические занятия в спортивном зале и на местности по топографии, спортивному ориентированию, туристскому многоборью, лыжной подготовке, скалолазанию.
- тренировки и занятия, обучающие работе со специальным туристским снаряжением;
- занятия по оказанию первой медицинской помощи и технике безопасности;
- занятия по изучению исторических памятников;
- занятия по изучению, описанию, сохранению природных объектов родного края;
- соревнования по пешему и лыжному туризму;
- игры, конкурсы и другие массовые мероприятия;
- подведение итогов реализации программы (тестирование, интервьюирование учащихся).

Педагогические технологии. Педагогами Станции используются различные виды педагогических технологий: педагогика сотрудничества, игровое обучение, исследовательская деятельность, технологии групповой деятельности, коллективный и индивидуальный способы обучения, дифференцированный подход.

На занятиях применяются здоровьесберегающие технологии: физическая активность воспитанников, смена видов деятельности и преподавания на занятии.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн-взаимодействия (сервисы, рекомендованные Министерством просвещения РФ), облачные хранилища для размещения материалов (Яндекс.Диск и др.).

3. Модуль «Рабочая программа воспитания».

Цель программы: формирование личности ребёнка средствами туристско-краеведческой и культурно-массовой работы.

Задачи программы:

- сформировать у учащихся патриотические чувства и гражданскую позицию через обогащение знаний об Отечестве, объектах национального достояния России;
- привить культуру общения и поведения в социуме;
- воспитать социальные качества: коллективизм, дисциплина, ответственность;
- привить навыки бережного отношения к природе и окружающему миру;
- ориентировать учащихся на ведение здорового образа жизни и закрепить имеющиеся гигиенические навыки.

Приоритетные направления деятельности.

1. Человек и его Родина. Семья.
2. Человек и его окружение. Взаимоотношения между людьми.
3. Человек и живая природа. Край, в котором мы живем.
4. Человек и его здоровье, сохранение и укрепление здоровья.

Формы и методы воспитательной работы.

Беседы, тематические игры, викторины, совместные мероприятия с родителями, конкурсы, спортивные мероприятия, экскурсии по памятным местам, походы выходного дня.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- воспитание гражданско-патриотических чувств;
- приобретение учащимися положительного опыта поведения в детском объединении, в социуме,
- повышение качества дисциплины и самодисциплины, умение работать в детском коллективе;
- формирование бережного отношения к окружающей природе, растениям и животным, соблюдение безопасности в городе и природной среде.
- формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие физической выносливости.

Календарный план воспитательной работы В.В. Павловой, педагога дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Поход выходного дня «Поможем природе»	рейд экологический	сентябрь, октябрь 2023
2	Семейные походы выходного дня	ПВД	сентябрь, октябрь 2023
3	Воспитательные мероприятия в детском объединении: День именинника, календарные праздники и даты	викторины, праздники, выходы в ГЦК	осенние и весенние каникулы
4	Экскурсии по памятным местам Норильска: посещение музеев, библиотек	экскурсия, прогулка	осенние и весенние каникулы
5	Военно-патриотические мероприятия: посещение Музея боевой Славы в СШ № 27 «А-ты, баты, шли солдаты...» Военно-спортивная эстафета «Растём патриотами» 1-5 кл.	экскурсия, военно-спортивная игра	ноябрь 2023, февраль 2024
6	«День здоровья». «Экологическая Тропа». Туристско-краеведческая эстафета «Весёлый туристёнок»,	Эстафеты, лыжная прогулка, пешие прогулки.	апрель-май 2024 сентябрь 2023 май 2023

	Туристская эстафета «Карабинчик»		
--	----------------------------------	--	--

Календарный план воспитательной работы А.И. Цанкан, педагога дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Поход выходного дня	ПВД	сентябрь-октябрь 2023
2	Семейные походы выходного дня, маршрут «Водопады елового камня» (https://krstur.ru/guide/poznavatelnye-marshruty/vodopady-elovogo-kamnya/)	ПВД	апрель-май 2024
3	Воспитательные мероприятия в детском объединении: День именинника, календарные праздники и даты	клубные посиделки, интерактивная игра	ноябрь-декабрь 2023, февраль-март 2024
4	Экскурсии по памятным местам Норильска: посещение музеев, библиотек	экскурсия, прогулка	весенние каникулы 2024
5	Занятия на местности «День здоровья» на СОК «Оганер»	ЗНМ	сентябрь 2023, апрель-май 2024

Список литературы

1. Багаутдинов Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. М. «Турист» 1992 – 71 с.
2. Вахлис К.И. Спутник туриста. – Киев.: «Здоровье», 1991.
3. Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. Медико-санитарная подготовка учащихся: Учеб. для 10 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 1990.
4. Захаров П. П. Степенко Т. В. Школа альпинизма. М. «Физкультура и спорт» 1989.
5. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
6. Коротков И. Зимний пионерский лагерь. М. «Молодая гвардия» 1977.
7. Линцевский Э.Э. Психологический климат туристской группы.– М, 1981.
8. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М.: Профиздат, 1987.
9. Тамм Е. И. Энциклопедия туриста. М. «Большая российская энциклопедия» 1993.
12. Титов В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе. М. «Просвещение» 1988 – 157 с.
13. Увалов В. А. Козлов А.А. В поход пешком. М. «Советский спорт» 1989 – 48 с.
14. Константинов Ю.С. «Детско-юношеский туризм» Учебно-методическое пособие М. 2008
15. Константинов Ю.С. Куликов В.М. «Педагогика школьного туризма» Учебно-методическое пособие М. 2006.
16. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>
17. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/04/17/yunyy-turist-ekolog/>
18. <https://krstur.ru/guide/poznavatelnye-marshruty/vodopady-elovogo-kamnya/>