

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

663300, Красноярский край, г. Норильск, ул. Набережная Урванцева, дом 35  
тел/факс 46-18-39, [cdutur\\_norilsk@mail.ru](mailto:cdutur_norilsk@mail.ru)

**ПРИНЯТА (в новой редакции)**  
на заседании методического совета  
МБУ ДО «СДЮТиЭ»  
от «22» мая 2023  
протокол № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБУ ДО «СДЮТиЭ»  
№ 96 от «22» мая 2023  
С.А. Гальченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ»

Направленность:	туристско-краеведческая
Уровень:	стартовый
Возраст обучающихся:	8-11 лет
Срок реализации программы:	2 года
Составитель:	Новикова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «СДЮТиЭ»

г. Норильск  
2023

## Структура программы

<b>1. «Комплекс основных характеристик дополнительной</b>	<b>3</b>
<b>общеобразовательной (общеразвивающей) программы»</b>	
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебный план 1 года обучения	6
1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения	6
1.3.3. Учебный план 2 года обучения	10
1.3.4. Содержание учебного плана 2 года обучения	11
1.4. Планируемые результаты	14
<b>2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>15</b>
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.	16
2.4. Методические материалы	17
<b>3. Модуль «Рабочая программа воспитания»</b>	<b>18</b>
<b>Список литературы</b>	<b>21</b>

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

При составлении программы использовались регламентирующие образовательную деятельность документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»:
  - статья 12. Образовательные программы;
  - статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.03.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. Минобрнауки и науки, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения РФ №09-3173 от 12.11.2015 г.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая. Программа «Растим патриотов России» разработана на основе модифицированной программы «К взрослой жизни через творчество» и предусматривает разнонаправленную образовательную и творческую деятельность учащихся, в результате которой формируются и развиваются личностные качества ребенка.

В процессе реализации данной программы дети в общедоступной форме получают знания об истории своей страны и месте проживания, историко-культурном наследии, природных богатствах, традициях и обычаях. Программа

предполагает обучение учащихся основам краеведения и музейного дела в процессе обеспечения деятельности школьного музея.

**Уровень программы:** стартовый.

**Новизна программы.** Программа носит вариативный характер и впервые осуществляется на базе школьного музея. Основой программы стала система постоянных занятий по краеведению с одной и той же аудиторией, с привлечением музейных средств и включением ребенка, посредством этого, в мир культуры. В групповом объединении юных краеведов и музееведов школьники включены в совместную практико-ориентированную коллективную творческую деятельность.

Программа построена с учетом особенностей, традиций и опыта территории. Различные разделы программы включают в себя образовательный блок, предусматривающий постепенное овладение учащимися разнообразными знаниями о городе (крае) и сопутствующими им умениями и навыками. А также тесно связанный с ним блок музееведческой деятельности, в котором учащиеся в сотрудничестве с педагогом могут реализовать полученные знания, умения и навыки, раскрыть свой творческий потенциал и приобрести социальный опыт.

В основу образовательной программы объединения положено воспитание нравственных качеств - патриотизм, гражданственность, формирование общей культуры. А также направления работы, стимулирующее развитие разносторонних личностных качеств ребенка.

Предлагаемая программа предназначена для педагогов дополнительного образования, учителей школ, руководителей школьных музеев.

**Актуальность программы** определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой – необходимостью формирования у детей четкого понятия исторической, географической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей действительности. Знакомясь с историей родного края, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Эта программа в любом возрасте приводит ребенка к осознанию своей причастности к истории и культуре своей страны в понятных и доступных для него формах.

**Отличительные особенности программы.** Программа реализуется как учебно-деятельностная и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включает их в музейно-краеведческую деятельность в рамках программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество». Ребенок получает краеведческие знания с помощью музейных средств и закрепляет их на практике, в музееведческой деятельности. Музееведение эффективное вспомогательное средство для расширения кругозора, позволяет дополнять и развивать в непринужденной обстановке комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Программа предполагает посещение музеев, городского архива, библиотек. Теоретические знания, полученные на занятиях, закрепляются в ходе практической деятельности.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 11

лет, желающих заниматься музейной, краеведческой и поисково-исследовательской деятельностью. Изучение данной программы следует начинать с детьми младшего школьного возраста, так как в этом возрасте у детей высокий уровень познавательной активности, формируется система ценностей, они легко воспринимают и усваивают любую информацию. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 10 человек, состав групп - постоянный. Специальных знаний и подготовки для зачисления в объединение не требуется.

**Срок реализации программы и объем учебных часов.** Данная программа рассчитана на два учебных года. Общее количество учебных часов составляет - 432 часа. Первый год 216 часов, второй год 216 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий.** Обучающиеся по данной программе могут заниматься до 6 часов в неделю: 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Экскурсии, как правило, проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Продолжительность экскурсии в своем населенном пункте – до 4-х часов.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- **предметные** – развитие мотивации к занятию краеведением и музееведением, знакомство с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области; обучение первоначальным знаниям передачи, поиска и хранения информации; развитие у учащихся интереса, устойчивой мотивации к краеведческой деятельности, через освоение базовых знаний, умений, навыков, компетенций.
- **личностные** - формирование общественной активности учащихся, их гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме и навыков здорового образа жизни.
- **метапредметные** – развитие любознательности, наблюдательности, потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности.

## **1.3. Содержание программы.**

Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, обеспечение эмоционального благополучия и интеллектуального развития его потенциала, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на овладение знаниями и умениями в области краеведения и музееведения.

Предлагаемый курс, включает обучение школьников теоретическим основам музееведения и краеведения, а также к выполнению действий по работе в соответствии с общими правилами поисковой и исследовательской деятельности.

**1.3.1. Учебный план  
1 год обучения**

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
<b>I. Музейное дело</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
1	Введение. Цели и задачи курса «Музейное дело и краеведение»	2	2	-	
2	Основные направления деятельности и классификация музеев	14	10	4	Собеседование
3	Школьный музей. Организация деятельности школьного музея. История школьного музея	24	12	12	Практическое задание
4	Исследовательская деятельность	10	4	6	Представление работ
5	Фондовая работа	18	8	10	опрос
6	Экспозиционная работа	18	8	10	Творческие работы
7	Экскурсоведение	22	8	14	Проведение экскурсии
<b>II. Краеведение</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
1	Введение. Цели и задачи курса «Краеведение»	2	2	-	
2	Основы краеведения	20	10	10	Участие в викторинах, конкурсах
3	Край, в котором я живу	20	10	10	Участие в конкурсах, мероприятиях
4	Культурное наследие родного края	12	4	8	
5	Краеведческое и экскурсионное ориентирование	20	10	10	Защита работ
6	Основы безопасности в природной среде	20	6	14	Участие в конкурсах
7	Азбука туристско-краеведческих навыков	14	8	6	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

**1.3.2. Содержание учебно-тематического плана  
1 год обучения**

**I. Музейное дело.**

**1. Введение. Цели и задачи курса «Музейное дело и краеведение».**

*Теория.* Определение целей и задач курса «Музейное дело и краеведение».

## **2. Основные направления деятельности и классификация музеев.**

*Теория.* Понятие «музей». История музейного дела. Основные направления деятельности музея. Классификация музеев: краеведческие, литературные, художественные, общественные и ведомственные музеи и др. Структура музея. Музейные профессии. Характеристика коллекций различных музеев.

Социокультурное образование в музее. Постановка задач изучения дисциплины. Краткий обзор тем на предстоящий учебный год.

*Практика.* Посещение музеев. Очное и заочное знакомство с различными музеями. Подготовка докладов, рефератов. Дискуссии. Викторины. Тестирование. Беседа с представителями музейных профессий. Выполнение практического задания: найди отличительные черты музеев различной классификации.

## **3. Школьный музей. Организация деятельности школьного музея.**

*Теория.* История создания школьного музея. Организация экскурсий в школьном музее. Техника речи. Техника речи и ее роль в деятельности экскурсовода. Импровизированная и подготовленная речь. Дыхание, голос, и дикция в работе с аудиторией. Основы экскурсоведения. Функции экскурсии. Показ, рассказ в экскурсии.

*Практика.* Знакомство с упражнениями по развитию речи. Упражнения в импровизации. Зарядка на развитие дыхания, речи. Отработка упражнений по технике речи. Составление тематической экскурсии по экспозиции музея.

## **4. Исследовательская деятельность.**

*Теория.* Что такое исследование. Методы исследования. Определение целей и задач для проведения исследований. Подготовительный этап в исследовательской работе. Планирование исследования. Объект и предмет исследования. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Организация работы в архивах. Требования к оформлению результатов исследования. Оформление научной работы. Основные приемы представления устного доклада.

*Практика.* Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Составление индивидуального рабочего плана. Интервьюирование учащихся. Правила организации работы в городском архиве и в фондах городского музея НПР. Практическое занятие в городском архиве. Практическое занятие в фондах городского музея. Оформление результатов исследования. Презентация исследовательской работы. Требования к представлению устного доклада, к оформлению стенда или мультимедийной презентации. Участие и защита научно-исследовательских работ на школьной конференции.

## **5. Фондовая работа.**

*Теория.* Комплектование фондов школьного музея. Планирование комплектования. Подготовка поисково-собирательской работы. Формы комплектования фондов музея. Источники комплектования. Способы комплектования. Порядок приема памятников истории и культуры. Систематизация музейных предметов. Правила ведения инвентарной книги, шифровка и систематизация музейных предметов. Атрибуция предметов музейного значения. Учёт фондов музея. Учётная документация. Классификация и систематизация музейных предметов. Учет движения музейных предметов. Правила списания музейных предметов. Научная каталогизация музейных экспонатов. Музейные каталоги и системы ведения. Хранение музейных фондов.

**Практика.** Составление плана поисково-собирательской работы. Работа с материалами фондов музея. Комплектование основного фонда. Как проводить систематизацию музейных предметов. Атрибуция музейных предметов. Заполнение учётной документации. Оформление документов на списание музейных предметов. Переучет музейных фондов. Составление каталога музея. Реставрация музейных предметов.

#### **6. Экспозиционная работа.**

**Теория.** Искусство музейной экспозиции. Принцип структурной организации экспонируемого материала.

Виды экспозиции (тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая). Основные принципы проектирования экспозиций. Знакомство с технологическим процессом организации выставки. Художественное проектирование экспозиции. Тематико-экспозиционный план выставки. Композиционное решение выставки. Правила оформления каталога выставки. Правила оформления путеводителя по выставке. Монтаж выставки.

**Практика.** Описание структурной организации раздела экспозиции. Создание проекта выставки. Заполнение актов приема экспонатов во временный фонд. Составление тематико-экспедиционного плана. Оформление каталога, описание работ. Оформление путеводителя выставки.

#### **7. Экскурсоведение.**

**Теория.** Что такое экскурсия. Виды экскурсий. Приемы, применяемые при проведении экскурсий. Составление плана экскурсии.

**Практика.** Подготовка и проведение экскурсий в школьном музее.

### **II. Краеведение.**

#### **1. Введение. Цели и задачи курса «Краеведение».**

**Теория.** Введение в курс «Краеведение». Постановка целей и задач.

#### **2. Основы краеведения.**

**Теория.** Природа родного края. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года.

Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Моя школа. Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны.

**Практика.** Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк. Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

#### **3. Край, в котором я живу.**

**Теория.** Географическое положение, климат полуострова Таймыр. Водные ресурсы и природные зоны полуострова. Палеонтология Таймыра. Разнообразие животного и растительного мира в древности. Растительный и животный мир Таймыра. Минеральные ресурсы Таймыра. Эковедение. Человек и природа. Первый домик Норильска. Первые постройки на «нулевом пикете». Быт первых геологов. Описание быта первых поселенцев на норильской земле. Освоение



Норильска. Норильск в годы репрессий. Норильск в условиях военного времени. Вклад тыла в оборону страны. Послевоенное строительство города.

**Практика.** Подготовка рефератов. Составление хроники событий становления и развития Норильска. Посещение Музея истории НПП, городского архива. Работа с фотоархивом периода 1941-1945 гг. Создание экспозиций, выставок, фотовыставок.

#### **4. Культурное наследие родного края.**

**Теория.** Коренные жители Таймыра. Самый северный город мира. История строительства города.

**Практика.** Составление летописи событий с 1935 по 1953 гг. Изучение объектов соцкультбыта. Учебная экскурсия «Улицы города». Сочинение на тему: «Норильск – город будущего». Сюжетно-ролевая игра «Мы путешественники».

#### **5. Краеведческое и экскурсионное ориентирование.**

**Теория.** Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии). Ориентирование по сторонам горизонта

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

**Практика.** Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

#### **6. Основы безопасности в природной среде.**

**Теория.** Правила поведения во время прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Необходимость выполнения требований руководителя экскурсионной группы. Взаимопомощь в туристской группе.

**Практика.** Игры на темы: «Что делать в случае задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

#### **7. Азбука туристско-краеведческих навыков.**

**Теория.** Азбука топографии. Мой дом, моя школа, школьный двор.

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. План местности. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, схеме или плане. Условные знаки. Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных

сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса).

**Практика.** Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов). Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

### 1.3.3. Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>I. Музейное дело</b>		<b>108</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	
1	Введение. Цели и задачи курса «Музейное дело»	2	2	-	
2	Здравствуй, музей!	10	4	6	Собеседование
3	Организация деятельности школьного музея	22	8	14	Практическое задание
4	Фондовая деятельность музея	24	10	14	Представление работ
5	Экспозиционная деятельность	24	8	16	Опрос
6	Экскурсионная деятельность	26	8	18	Подготовка и проведение экскурсий. Творческие работы
7	Исследовательская деятельность с экспонатами школьного музея	10	4	6	Подготовка и защита исследований
<b>II. Краеведение</b>		<b>108</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	
1	Введение. Цели и задачи курса «Краеведение»	2	2	-	
2	Моё Красноярье	12	6	6	Участие в викторинах, конкурсах
3	Родной край в истории государства	14	8	6	Участие в конкурсах, мероприятиях
4	Культурное наследие родного края	24	10	14	

5	Открытие, освоение и развитие Норильска	20	14	6	
6	Основы безопасности в природной среде	18	6	12	Защита работ
7	Краеведческое и экскурсионное ориентирование	18	4	14	Участие в конкурсах. Тестирование.
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	

### 1.3.4. Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

#### **I. Музейное дело.**

##### **1. Введение. Цели и задачи курса «Музейное дело».**

*Теория:* Определение цели и задач курса «Музейное дело» на второй год обучения.

##### **2. Здравствуй, музей!**

*Теория:* Основные направления деятельности музеев. История музейного дела. Классификация музеев: краеведческие, литературные, художественные, общественные и ведомственные музеи и др. Структура музея. Музейные профессии. Характеристика коллекций различных музеев.

*Практика:* Посещение музеев. Очное и заочное знакомство с различными музеями. Подготовка докладов, рефератов. Дискуссии. Викторины. Тестирование. Беседа с представителями музейных профессий. Выполнение практического задания: найди отличительные черты музеев различной классификации.

##### **3. Организация деятельности школьного музея.**

*Теория:* Определение «школьный музей». Особенности собрания и деятельности школьного музея. Роль и место музея в образовательном учреждении. Правовая база школьного музея: приказ о создании музея, устав, положение, паспорт музея. Концепция школьного музея. Название и профиль школьных музеев, их специфические особенности.

*Практика:* Формирование актива школьного музея. Распределение обязанностей, определение тематики, целей и составление планов работы профильных групп. Встречи с активами других школьных музеев. Круглые столы, деловые игры по различным направлениям деятельности школьных музеев. Сбор идей и предложений для формирования концепции музея. Проведение специальных конкурсов, конференций и т.д. среди обучающихся, педагогов, жителей района. Разработка и написание концепции музея. Посещение школьных музеев различного профиля. Практическая работа по определению профиля школьного музея.

##### **4. Фондовая деятельность музея.**

*Теория:* Фонды музея. Основные направления фондовой работы музея. Структура фондов. Основной, научно-вспомогательный, обменный фонд. Книга поступлений. Картотека. Учетная документация музея. Определение музейного собрания. Музейный предмет, его аттрактивность, экспрессивность, репрезентативность. Подлинные музейные материалы и копии, новоделы. Макеты, муляжи, модели и т.д. Отличительные особенности подлинных материалов. Шифровка и систематизация музейных предметов. Коллекционная опись.

Атрибуция и научное описание музейных предметов. Условие хранения фондовых материалов.

**Практика:** Поиск и собрание изобразительных, вещественных, письменных источников и воспоминаний. Оформление фондовой документации школьного музея. Знакомство с фондами различных музеев. Работа с учетной документацией. Практическая работа по определению подлинности, шифрованию, атрибуции и описанию музейных предметов, оформлению коллекционной описи. Хранение музейных предметов.

#### **5. Экспозиционная деятельность.**

**Теория.** Комплектование музейного собрания. Полевая документация: полевой дневник, полевая опись, тетрадь для записи воспоминаний и рассказов. Систематизация и хранение памятников истории и культуры в полевых условиях. Музейная экспозиция. Формы представления экспозиций: стационарная и временная. Виды структурной организации экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая. Архитектурно-художественное решение экспозиции. Приемы и способы размещения выставочного материала. Особенности экспонирования.

**Практика.** Создание экспозиции. Создание концепции экспозиции школьного музея. Определение тематики принципов архитектурно-художественного решения экспозиции. Посещение различных музеев. Консультации музейных работников. Изучение и отбор экспозиционных материалов. Практическая работа по составлению ТЭП, а экспозиции. Создание архитектурно-художественного проекта экспозиции. Раскладка, создание этикетажа.

#### **6. Экскурсионная деятельность.**

**Теория:** Экскурсия ее сущность Виды и функции экскурсии. Признаки экскурсии. Показ и рассказ их особенности. Экскурсовод, требования к нему. Классификация экскурсий по содержанию, составу участников, месту проведения, способу передвижения, форме проведения. Методика проведения экскурсий. Движение в экскурсии. Использование «портфеля экскурсовода». Особенности проведения экскурсий для различных групп населения. Тематика экскурсий. Формы массовой работы: экскурсия, лекция, беседа, музейный урок, конференция, встреча, праздник, презентация, консультация и др.

**Практика:** Подготовка экскурсии. Определение цели и темы экскурсии. Изучение источников: литературных, архивных, статистических и др. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление и обход маршрутов. Составление методической разработки экскурсии. Создание портфеля экскурсовода. Организация и проведение экскурсии. Написание сценария массового мероприятия. Организация и проведение массовых мероприятий.

#### **7. Исследовательская деятельность с экспонатами школьного музея.**

**Теория.** Методы научного исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Определение целей и задач для проведения исследований. Подготовительный этап в исследовательской работе. Планирование исследования. Объект и предмет исследования. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Организация работы в архивах. Требования к оформлению результатов исследования. Оформление научной работы. Основные приемы представления устного доклада.

**Практика.** Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Составление индивидуального рабочего плана. Интервьюирование учащихся. Правила организации работы в городском архиве и в фондах городского музея НПр. Практическое занятие в городском архиве. Практическое занятие в фондах городского музея. Оформление результатов исследования. Презентация исследовательской работы. Требования к представлению устного доклада, к оформлению стенда или мультимедийной презентации. Участие и защита научно-исследовательских работ на школьной конференции.

## **II. Краеведение.**

### **1. Введение. Цели и задачи курса «Краеведение».**

**Теория.** История развития краеведения.

**Теория.** Введение в курс «Краеведение». Постановка целей и задач.

### **4. Моё Красноярье.**

**Теория.** Красноярский край. Географическое положение. Природные ресурсы края. Флора и фауна края.

**Практика.** Знакомство с окружающим миром посредством виртуальных экскурсий. Экскурсии в окружающую среду. Сбор природного материала. Изготовление творческих работ.

### **3. Родной край в истории государства.**

**Теория.** Понятие «Малая Родина». Страницы истории родного края. История освоения северных территорий русскими первопроходцами. Научные экспедиции и путешествия на Таймыр. Норильск в период с 1935-1956 гг. История создания Норильского лагеря. Норильск военного времени. Строительство металлургических заводов и важных примышленных объектов. Жизнь норильчан в годы войны. Особый вклад норильчан в победу советского народа над фашистской Германией.

**Практика.** Подготовка рефератов. Хроника исторических событий Норильска. Работа с архивными материалами.

### **4. Культурное наследие родного края.**

**Теория.** Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности. Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Исторические памятники Таймыра. Диксон. Памятные доски, архитектурные и исторические памятники, исторические места на территории «Старого города» и современного Норильска.

**Практика.** Составление летописи событий с 1935 по 1953 гг. Изучение объектов соцкультбыта. Учебная экскурсия «Улицы города». Зарисовки «Норильск промышленный». Сочинение на тему: «Норильск – город будущего».

### **5. Открытие, освоение и развитие Норильска.**

**Теория.** Первая геологическая экспедиция. История становления Норильска. Значение открытия первого месторождения. Первый домик Норильска. Первая улица города. История строительства города. Самый северный город мира. Рудные месторождения НПр.

**Практика.** Работа в фондах музея истории развития НРП. Сбор и оформление материала о первых геологах. Деловая игра «История моей семьи в истории города».

## **6. Основы безопасности в природной среде.**

**Теория.** Правила поведения во время прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Необходимость выполнения требований руководителя экскурсионной группы. Взаимопомощь в туристской группе.

**Практика.** Игры на темы: «Что делать в случае (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

## **7. Краеведческое и экскурсионное ориентирование.**

**Теория.** Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии). Ориентирование по сторонам горизонта.

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

**Практика.** Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

## **1.4. Планируемые результаты.**

По завершению программы обучения мы рассчитываем на заметное опережение образовательного уровня у учащихся объединения в области краеведения и музейного дела по сравнению с их сверстниками, не включенными в интенсивную систематическую внеурочную музееведческую и краеведческую деятельность. По результатам обучения по программе «Растим патриотов России» у обучающихся будут сформированы:

### ***Личностные результаты:***

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышлений;
- формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию;
- формирование толерантности и толерантного отношения в условиях многонациональности города;
- формирование экологической культуры, бережного отношения и ответственного поведения в ней;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

**Метапредметные результаты:**

- применение изученных способов работы с дополнительной литературой;
- умение анализировать учебный материал;
- умение контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки);
- умение искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в литературе для ответа на заданные вопросы;
- умение участвовать в учебном диалоге, в процессе поиска решения задач.

**Предметные результаты:**

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- развитие потребности к самостоятельному изучению истории города через исследовательскую деятельность;
- формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью.
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т.е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Календарный учебный график.**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной, итоговой аттестации
1	1	01.09.2023	36	216	3 раза в неделю	апрель-май
2	2	01.09.2023	36	216	3 раза в неделю	апрель-май

## **2.2. Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение.** Для реализации программы необходимы следующие условия: наличие кабинета для аудиторных занятий. Оконные проемы затемнены, с хорошо действующими форточками (для проветривания). Минимальное количество посадочных мест – 15. Столы и стулья для учащихся, стол и стул для педагога.

**Информационное обеспечение.** Для успешной работы в кабинете должны быть представлены электронные образовательные ресурсы, информационные технологии. Предусмотрено использование инфраструктуры учреждения и района: библиотеки, музеи, архивы и т.д.

Должна быть небольшая библиотека с литературой по тематике программы. Фотоматериалы (на которых фиксируется поисковый, краеведческий материал определенной тематики), видеоматериалы.

**Кадровое обеспечение.** Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, имеющими опыт в туристско-краеведческой, музейной деятельности, имеющим профильное или педагогическое образование.

## **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Формы аттестации.**

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся. Эти формы являются частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Растим патриотов России» осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года.

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по итогам аттестации, успешно переводятся на следующий уровень (базовый) или выпускаются из объединения.

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме выдаётся сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **Формы проведения аттестации.**

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом в соответствии с учебным планом и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и могут быть следующими: исследовательские, научные и творческие работы; участие в оформлении выставки; выступление и защита проекта (исследовательской работы и т.п.); открытое (итоговое) занятие; тестирование по разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: возможно использовать грамоту, готовую работу, диплом, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования перечень готовых работ протокол соревнований фото, сертификат



### **Оценочные материалы.**

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения программы – итоговая аттестация.

При поступлении ребенка в объединение фиксируется его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.) в форме собеседования, наблюдения или анкетирования. Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат. Оценить успешность обучающихся можно, если знать его уровень в начале года, в середине года и в конце года.

В середине года проводится текущий контроль. Это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися.

Для осуществления текущего контроля при изучении разделов, тем, программы систематически используются следующие способы проверки: опрос, организация общешкольных мероприятий, выставки, реферативные работы, проекты, экскурсии, сообщения и рассказы в устной и письменной форме, тестирование, викторины, рисунки, практическая и самостоятельная работы и др. Контроль и закрепление знаний учащихся осуществляется индивидуально, в работе групп и фронтально в игровой форме с помощью проведения викторин, конкурсов, выставок, составления и разгадывания кроссвордов, ребусов и на обобщающих занятиях по каждой теме.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Растим патриотов России» применяются входящий, текущий виды контроля.

*Входящая диагностика* осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся; формы и методы работы с обучающимися.

*Текущая диагностика* осуществляется после изучения отдельных тем, разделов программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиском и отбором необходимого материала, умением работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Оценка усвоения знаний осуществляется с помощью заданий педагога, взаимоконтроля, самоконтроля и др. Особое внимание обращается на развитие способностей логического мышления, изложение своих мыслей, выражение эмоций, возникающих в процессе общения.

Формы оценки: тестовые задания, результаты практической деятельности (оформление выставки работ, протоколы конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.).

Анкеты, тесты (в электронном варианте).

### **2.4. Методические материалы**

На занятиях используются такие традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. Также используются традиционные наглядные методы с широким

использованием дидактического материала, методических наработок (слайд- и видеofilmы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия).

Программа обеспечена наглядным материалом: музейными предметами основного и вспомогательного фонда школьного музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, изучая и исследуя которые учащиеся овладевают методикой исторического краеведения.

Ведущая форма организации занятий - индивидуально-групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы, экскурсии. Предусмотрена работа в мини-группах для подготовки мероприятий и экскурсий, которая будет более продуктивной. Она предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме и выбирается с учетом возрастных особенностей детей, уровня освоения учащимися программы и их достижений. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

**Особенности организации образовательного процесса:** при необходимости возможно применение дистанционных технологий.

**Виды занятий.** Теоретические и практические занятия предполагается в форме лекций, самостоятельных занятий, дискуссий, деловых, настольных игр, практикумов, конференций и экскурсий.

Для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы и приемы: рассказ, тренинг, игра, дискуссии, изобразительная деятельность, использование компьютерных технологий, экскурсии по городу, району, встречи с представителями Совета Ветеранов, музейными работниками, работниками архивов и др.

Технологии: технология интерактивного обучения Л.И. Уманского, технология встречных усилий Г.А. Цукерман (технология развития творческой деятельности), система оценивания по методике профессора П.И.Третьякова; технология КТД Н.Е. Щурковой (Приложение 3).

**Педагогические технологии.** Педагогами Станции используются различные виды педагогических технологий: педагогика сотрудничества, игровое обучение, исследовательская деятельность, технологии групповой деятельности, коллективный и индивидуальный способы обучения, дифференцированный подход.

**Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** средства онлайн-взаимодействия (сервисы, рекомендованные Министерством просвещения РФ), облачные хранилища для размещения материалов (Яндекс-диск и др.).

### **3. Модуль «Рабочая программа воспитания».**

**Цель программы:** формирование патриотического сознания и совершенствование духовно-нравственного развития учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности.

#### **Задачи:**

- сформировать и привить основы гражданской идентичности учащимся, привить понятия нравственности и патриотизма;

- помочь учащимся приобрести новый социальный опыт, культуру общения и поведения в новом коллективе;
  - приобщить к культуре здорового образа жизни;
  - познакомить учащихся с культурным наследием родного края, страны;
- развить творческие способности учащихся;
- сформировать ценностное отношение к окружающей среде.

### **Приоритетные направления деятельности.**

1. Человек и другие люди, общество, взаимоотношения между людьми.
2. Человек и живая природа, бережное отношение человека к природе.  
Экологическое воспитание.
3. Культура. Культура общения. Культурные традиции. Искусство.  
Творчество.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Человек и его здоровье, сохранение и укрепление.

### **Формы и методы воспитательной работы.**

Экскурсии, спортивные и культурные мероприятия, интерактивные игры, участие в совместных с родителями мероприятиях и праздниках, социальных и тематических акциях.

### **Планируемые результаты воспитательной работы.**

1. Формирование российской идентичности. Приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям. Воспитание патриотических чувств.
2. Формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности.
3. Динамика социального развития личности учащегося, навыков сотрудничества со сверстниками, в детском коллективе. Повышение качества дисциплины и самодисциплины.
4. Ответственное отношение к безопасности в городе и природной среде.
5. Формирование культуры здоровья.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Посещение СОК «Оганер»	совместные с родителями тематические мероприятия	сентябрь, октябрь, апрель, май
2	Экскурсия выходного дня: «Памятники и памятные места Норильска», «Это наш с тобою город!», посещение новогодней елки, снежного городка; посещение объектов культуры (музей, галерея, КДЦ, ГЦК)	пешеходная экскурсия	каникулярное время

3	Совместные с родителями календарные праздники в объединении: День именинника, День матери, 8 Марта, 23 Февраля и пр.	праздничное мероприятие (чаепитие)	календарные даты
4	Проведение гражданско-патриотических мероприятий: встречи в рамках декады «Славься сынами, Отечество!», встречи с ветеранами, участие в Акциях «Обелиск» «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Читаем о Героях»	акции, встречи с ветеранами	апрель-май 2024

## Список литературы

### Список литературы для педагога.

1. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
2. Юренева Т.Ю. «Музееведение». – М.: Академический проект, 2006.-560 с.
3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся младшего звена: методические рекомендации для учащихся и педагогов // Завуч. – 2005. - № 6.

### Список литературы для учащихся и родителей.

1. Норильские хроники. М.: Агентство «Социальные сети» – 2013 – 240 с.
2. Юные туристы-краеведы. Программы для дополнительного образования детей. - М.: ФЦДЮТиК, 2006 - 67с.
3. Туристско-краеведческое движение «Отечество». Сборник статей и конкурсных работ. -М.: ЦДЮТиК, 2005 - 136 с.
4. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских работ школьников. -М., 2002.
5. Методическое пособие. Учет и хранение фондов школьных музеев. – Красноярск, 1975 – 15 с.
6. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. «Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры» – М.: Владос, 2000 – 158 с.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.museumforum.ru/index.php> Музейный форум.
2. [http://www.museum.ru/rme/sci\\_museology.asp](http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp) Российская музейная энциклопедия.
3. <http://kraevedenie.chat.ru/content0.html> Сетевой альманах по краеведению .
4. [http://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/literatura/MUZEI.html](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/MUZEI.html) Онлайн энциклопедия Кругосвет.
5. <http://www.unesco>.
6. <http://ruwww.museum.ru>
7. [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric\\_id\[\]=89593&rubric](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id[]=89593&rubric) ЦОР«Живая родословная».

