

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»
663300, Красноярский край, г. Норильск, ул. Набережная Урванцева, дом 35
тел/факс 46-18-39, cdatur_norilsk@mail.ru

ПРИНЯТА (в новой редакции)
на заседании методического совета
МБУ ДО «СДЮТиЭ»
от «22» мая 2023
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО «СДЮТиЭ»
№ 96 от «22» мая 2023
С.А. Гальченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ»**

| | |
|----------------------------|---|
| Направленность: | туристско-краеведческая |
| Уровень: | базовый |
| Возраст обучающихся: | 12-16 лет |
| Срок реализации программы: | 2 года |
| Составитель: | Новикова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «СДЮТиЭ» |

г. Норильск
2023

Структура программы

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| Раздел 1 | Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка (общая характеристика программы) | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. | Содержание программы | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 14 |
| Раздел 2 | Комплекс организационно-педагогических условий | 16 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 16 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 16 |
| 2.3. | Формы аттестации и оценочные материалы | 16 |
| 2.4. | Методические материалы | 17 |
| Раздел 3 | Модуль «Рабочая программа воспитания» | 18 |
| | Список литературы | 20 |
| | Приложения | |

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

При составлении программы использовались регламентирующие образовательную деятельность документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»:
 - статья 12. Образовательные программы;
 - статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.03.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. Минобрнауки и науки, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения РФ №09-3173 от 12.11.2015 г.

Направленность программы: туристско-краеведческая. Программа «Растим патриотов России» предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования. Программа предполагает обучение основам краеведения и музейного дела в процессе обеспечения деятельности школьного музея.

Уровень программы: базовый. В процессе реализации данной программы дети в общедоступной форме получают знания об истории своей страны и месте проживания, историко-культурном наследии, природных богатствах, традициях и обычаях.

Новизна программы. Программа по краеведению и музейному делу «Растим патриотов России» разработана на основе модифицированной программы «К взрослой жизни через творчество» и предусматривает разнонаправленную образовательную и творческую деятельность учащихся, в результате которой формируются и развиваются личностные качества ребенка.

В основу образовательной программы объединения положено воспитание нравственных качеств - патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, формирование общей культуры школьников.

Программа носит вариативный характер, осуществляется на базе школьного музея. Основой программы стала система постоянных занятий по краеведению с одной и той же аудиторией с привлечением музейных средств и включение ребенка посредством этого в мир культуры. В групповом объединении юных краеведов и музееведов школьники включены в совместную практико-ориентированную коллективную творческую деятельность. Музееведение эффективное вспомогательное средство для расширения кругозора, позволяет дополнять и развивать в непринужденной обстановке комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования. Программа предполагает посещение музеев, городского архива, библиотек. Теоретические знания, полученные на занятиях, закрепляются в ходе практической деятельности.

Программа построена с учетом особенностей, традиций и опыта территории. Различные разделы программы включают в себя как образовательный блок, предусматривающий постепенное овладение учащимися разнообразными знаниями о городе (крае) и сопутствующими им умениями и навыками, так и тесно связанный с ним блок музееведческой деятельности, в котором учащиеся в сотрудничестве с педагогом могут реализовать полученные знания, умения и навыки, раскрыть свой творческий потенциал и приобрести социальный опыт.

Предлагаемая программа предназначена для педагогов дополнительного образования, учителей школ, руководителей школьных музеев.

Актуальность программы обосновывается необходимостью начала знакомства с родным краем с детских лет. Знакомясь с историей родного края, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Эта программа в любом возрасте приводит ребенка к осознанию своей причастности к истории и культуре своей страны в понятных и доступных для него формах.

Популяризация краеведческих знаний является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования, по-прежнему, остаются одними из главных.

Отличительная особенность программы. Осуществляется как учебно-деятельностная и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включает их в конкурентную музейно-краеведческую деятельность в рамках программы Всероссийского туристско-

краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество». Ребенок получает краеведческие знания с помощью музейных средств и закрепляет их на практике, в музееведческой деятельности.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 12 до 16 лет, желающих заниматься музейной, краеведческой и поисково-исследовательской деятельностью. Изучение данной программы следует начинать с детьми среднего школьного возраста, так как в этом возрасте у детей высокий уровень познавательной активности, формируется система ценностей, они легко воспринимают и усваивают любую информацию.

Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 10 человек, состав групп - постоянный. Специальных знаний и подготовки для зачисления в объединение не требуется.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Срок освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Растим патриотов России» 2 года. Общее количество учебных часов по программе составляет 648 часов, 324 часа в год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий.

Учащиеся по данной программе могут заниматься до 9 часов в неделю: 3 занятия по 3 академических часа. Экскурсии, как правило, проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Продолжительность экскурсии в своем населенном пункте - до 4-х часов.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

- **предметные** - развитие у учащихся интереса, устойчивой мотивации к краеведческой деятельности, через освоение базовых знаний, умений, навыков, компетенций.
- **личностные** - формирование общественной активности учащихся, их гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме и навыков здорового образа жизни.
- **метапредметные** – развитие мотивации к занятию краеведением и музееведением, потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности.

1.3. Содержание программы.

Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, обеспечение эмоционального благополучия и интеллектуального развития его потенциала, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на овладение знаниями и умениями в области краеведения и музееведения.

Предлагаемый курс, включает обучение школьников теоретическим основам музееведения и краеведения, а также к выполнению действий по работе в соответствии с общими правилами поисковой и исследовательской деятельности.

Учебный план 1 года обучения

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-------------------------|---|------------------|------------|------------|------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| I. Музейное дело | | 180 | 63 | 117 | |
| 1. | Введение. Цели и задачи курса «Музейное дело и краеведение» | 3 | 3 | - | |
| 2. | Основные направления деятельности и классификация музеев | 15 | 6 | 9 | Собеседование |
| 3. | Школьный музей. Организация деятельности школьного музея | 39 | 18 | 21 | Практическое задание |
| 4. | Исследовательская деятельность с экспонатами музея | 12 | 3 | 9 | Представление работ |
| 5. | Фондовая работа | 33 | 12 | 21 | Опрос |
| 6. | Экспозиционная деятельность | 39 | 9 | 30 | Творческие работы |
| 7. | Экскурсионная деятельность | 39 | 12 | 27 | |
| II. Краеведение | | 144 | 81 | 63 | |
| 1. | Введение. Цели и задачи курса «Краеведение» | 3 | 3 | - | |
| 2. | Основы краеведения | 18 | 9 | 9 | Участие в викторинах, конкурсах |
| 3. | Родной край в истории государства | 21 | 12 | 9 | Участие в конкурсах, |
| 4. | Культурное наследие родного края | 21 | 12 | 9 | мероприятиях |
| 5. | Открытие, освоение и развитие Норильска | 21 | 12 | 9 | |
| 6. | Основы безопасности в природной среде | 27 | 9 | 18 | Защита работ |
| 7. | Краеведческое и экскурсионное ориентирование | 33 | 15 | 18 | Участие в конкурсах. Тестирование. |
| Итого: | | 324 | 144 | 180 | |

Содержание учебного плана 1 года обучения

I. Музейное дело.

1. Введение. Цели и задачи курса «Музееведение».

Теория. Социокультурное образование в музее. Постановка задач изучения дисциплины. Краткий обзор тем на предстоящий учебный год.

2. Основные направления деятельности и классификация музеев.

Теория. Искусство музейной экспозиции. Принцип структурной организации экспонируемого материала. Виды экспозиции (тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая). Основные принципы проектирования экспозиций. Знакомство с технологическим процессом организации выставки. Художественное проектирование экспозиции. Тематико-экспозиционный план выставки. Композиционное решение выставки. Правила оформления каталога выставки. Правила оформления путеводаителя по выставке. Монтаж выставки.

Практика. Описание структурной организации раздела экспозиции. Создание проекта выставки. Заполнение актов приема экспонатов во временный фонд. Составление тематико-экспедиционного плана. Оформление каталога, описание работ. Оформление путеводаителя выставки.

3. Школьный музей. Организация деятельности школьного музея.

Теория: Определение «школьный музей». Особенности собрания и деятельности школьного музея. Роль и место музея в образовательном учреждении. Правовая база школьного музея: приказ о создании музея, устав, положение, паспорт музея. Концепция школьного музея. Название и профиль школьных музеев, их специфические особенности.

Практика: Формирование актива школьного музея. Распределение обязанностей, определение тематики, целей и составление планов работы профильных групп. Встречи с активами других школьных музеев. Круглые столы, деловые игры по различным направлениям деятельности школьных музеев. Сбор идей и предложений для формирования концепции музея. Проведение специальных конкурсов, конференций и т.д. среди обучающихся, педагогов, жителей района. Разработка и написание концепции музея. Посещение школьных музеев различного профиля. Практическая работа по определению профиля школьного музея.

4. Исследовательская деятельность с экспонатами музея.

Теория. Методы научного исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Определение целей и задач для проведения исследований. Подготовительный этап в исследовательской работе. Планирование исследования. Объект и предмет исследования. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Организация работы в архивах. Требования к оформлению результатов исследования. Оформление научной работы. Основные приемы представления устного доклада.

Практика. Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Составление индивидуального рабочего плана. Интервьюирование учащихся. Правила организации работы в городском архиве и в фондах городского музея НПР. Практическое занятие в городском архиве. Практическое занятие в фондах городского музея. Оформление результатов исследования. Презентация исследовательской работы. Требования к представлению устного доклада, к оформлению стенда или мультимедийной презентации. Участие и защита научно-исследовательских работ на школьной конференции.

5. Фондовая работа.

Теория. Комплектование фондов школьного музея. Планирование комплектования. Подготовка поисково-собирательской работы. Формы

комплектования фондов музея. Источники комплектования. Способы комплектования. Порядок приема памятников истории и культуры. Систематизация музейных предметов. Правила ведения инвентарной книги, шифровка и систематизация музейных предметов. Атрибуция предметов музейного значения. Учёт фондов музея. Учётная документация. Классификация и систематизация музейных предметов. Учет движения музейных предметов. Правила списания музейных предметов. Научная каталогизация музейных экспонатов. Музейные каталоги и системы ведения. Хранение музейных фондов.

Практика. Составление плана поисково-собирательской работы. Работа с материалами фондов музея. Комплектование основного фонда. Как проводить систематизацию музейных предметов. Атрибуция музейных предметов. Заполнение учётной документации. Оформление документов на списание музейных предметов. Переучет музейных фондов. Составление каталога музея. Реставрация музейных предметов.

6. Экспозиционная деятельность.

Теория. Искусство музейной экспозиции. Принцип структурной организации экспонируемого материала. Виды экспозиции (тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая). Основные принципы проектирования экспозиций. Знакомство с технологическим процессом организации выставки. Художественное проектирование экспозиции. Тематико-экспозиционный план выставки. Композиционное решение выставки. Правила оформления каталога выставки. Правила оформления путеводителя по выставке. Монтаж выставки.

Практика. Описание структурной организации раздела экспозиции. Создание проекта выставки. Заполнение актов приема экспонатов во временный фонд. Составление тематико-экспедиционного плана. Оформление каталога, описание работ. Оформление путеводителя выставки.

7. Экскурсионная деятельность.

Теория: Экскурсия ее сущность. Виды и функции экскурсии. Признаки экскурсии. Показ и рассказ их особенности. Экскурсовод, требования к нему. Классификация экскурсий по содержанию, составу участников, месту проведения, способу передвижения, форме проведения. Методика проведения экскурсий. Движение в экскурсии. Использование «портфеля экскурсовода». Особенности проведения экскурсий для различных групп населения. Тематика экскурсий. Формы массовой работы: экскурсия, лекция, беседа, музейный урок, конференция, встреча, праздник, презентация, консультация и др.

Практика: Подготовка экскурсии. Определение цели и темы экскурсии. Изучение источников: литературных, архивных, статистических и др. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление и обход маршрутов. Составление методической разработки экскурсии. Создание портфеля экскурсовода. Организация и проведение экскурсии. Написание сценария массового мероприятия. Организация и проведение массовых мероприятий.

II. Краеведение.

1. Введение. Цели и задачи курса «Краеведение».

Теория. Введение в курс «Краеведение». Постановка целей и задач.

2. Основы краеведения.

Теория. Понятие и сущность краеведения. Виды и формы организации краеведческой деятельности. Литературное краеведение. Основы школьного краеведения.

Практика. Знакомство с летописными публикациями о развитии родного города. Учебная экскурсия в городской архив. Изучение публикаций исторических журналов. Изучение публикаций исторических журналов. Изучение основных экологических проблемы в регионе.

3. Родной край в истории государства.

Теория. Понятие «Малая Родина». Страницы истории родного края. История освоения северных территорий русскими первопроходцами. Научные экспедиции и путешествия на Таймыр. Норильск в период с 1935-1956 гг. История создания Норильского лагеря. Норильск военного времени. Строительство металлургических заводов и важных примышленных объектов. Жизнь норильчан в годы войны. Особый вклад норильчан в победу советского народа над фашистской Германией.

Практика. Подготовка рефератов. Хроника исторических событий Норильска. Работа с архивными материалами.

4. Культурное наследие родного края.

Теория. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности. Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Исторические памятники Таймыра. Диксон. Памятные доски, архитектурные и исторические памятники, исторические места на территории «Старого города» и современного Норильска.

Практика. Составление летописи событий с 1935 по 1953 гг. Изучение объектов соцкультбыта. Учебная экскурсия «Улицы города». Зарисовки «Норильск промышленный». Сочинение на тему: «Норильск – город будущего».

5. Открытие, освоение и развитие Норильска.

Теория. Первая геологическая экспедиция. История становления Норильска. Значение открытия первого месторождения. Первый домик Норильска. Первая улица города. История строительства города. Самый северный город мира. Рудные месторождения НПП.

Практика. Работа в фондах музея истории развития НПП. Сбор и оформление материала о первых геологах. Деловая игра «История моей семьи в истории города».

6. Основы безопасности в природной среде.

Теория. Правила поведения во время прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Необходимость выполнения требований руководителя экскурсионной группы. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика. Игры на темы: «Что делать в случае (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

7. Краеведческое и экскурсионное ориентирование.

Теория. Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии). Ориентирование по сторонам горизонта

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практика. Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

Учебный план 2 года обучения

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-------------------------|---|------------------|-----------|------------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| I. Музейное дело | | 180 | 71 | 109 | |
| 1. | Введение. Цели и задачи курса «Музееведение» | 3 | 3 | - | |
| 2. | Музееведение, как научная дисциплина | 12 | 6 | 6 | Тестирование |
| 3. | Школьный музей | 30 | 11 | 19 | Наблюдение |
| 4. | Культурно-образовательная деятельность в музее | 54 | 21 | 33 | Подготовка и проведение мероприятий |
| 5. | Фондовая деятельность в музее | 45 | 18 | 27 | |
| 6. | Экспозиционно-выставочная деятельность | 36 | 12 | 24 | Создание выставок |
| II. Краеведение | | 144 | 60 | 84 | |
| 1. | Введение. Цели и задачи курса «Краеведение». | 3 | 3 | - | |
| 2. | Детские краеведческие движения, программы | 18 | 6 | 12 | Участие в конкурсах |
| 3. | Краеведение – наука о местности, в которой мы живем | 18 | 6 | 12 | Творческие работы |
| 4. | Краеведение, как вид деятельности | 24 | 9 | 15 | |
| 5. | Методы краеведческой работы | 30 | 12 | 18 | Тестирование |
| 6. | Краеведение – научная дисциплина | 12 | 6 | 6 | |
| 7. | Организация научно-исследовательской работы по | 15 | 6 | 9 | Защита работ |

| | | | | | |
|---------------|---|------------|------------|------------|----------------------|
| | истории края | | | | |
| 8. | Краеведческое и экскурсионное ориентирование. | 24 | 9 | 15 | Проведение экскурсий |
| Итого: | | 324 | 131 | 193 | |

Содержание учебного плана 2 года обучения

I. Музейное дело.

1. Введение. Цели и задачи курса «Музееведение».

Теория: Определение цели и задач курса «Музейное дело и краеведение».

2. Музееведение, как научная дисциплина.

Теория: Понятие «музей». История музейного дела. Основные направления деятельности музея. Классификация музеев: краеведческие, литературные, художественные, общественные и ведомственные музеи и др. Структура музея. Музейные профессии. Характеристика коллекций различных музеев.

Практика: Посещение музеев. Очное и заочное знакомство с различными музеями. Подготовка докладов, рефератов. Дискуссии. Викторины. Тестирование. Беседа с представителями музейных профессий. Выполнение практического задания: найди отличительные черты музеев различной классификации.

3. Школьный музей.

Теория: Определение «школьный музей». Особенности собрания и деятельности школьного музея. Роль и место музея в образовательном учреждении. Правовая база школьного музея: приказ о создании музея, устав, положение, паспорт музея. Концепция школьного музея. Название и профиль школьных музеев, их специфические особенности.

Практика: Формирование актива школьного музея. Распределение обязанностей, определение тематики, целей и составление планов работы профильных групп. Встречи с активами других школьных музеев. Круглые столы, деловые игры по различным направлениям деятельности школьных музеев. Сбор идей и предложений для формирования концепции музея. Проведение специальных конкурсов, конференций и т.д. среди обучающихся, педагогов, жителей района. Разработка и написание концепции музея. Посещение школьных музеев различного профиля. Практическая работа по определению профиля школьного музея.

4. Культурно-образовательная деятельность в музее.

Теория: Экскурсия ее сущность Виды и функции экскурсии. Признаки экскурсии. Показ и рассказ их особенности. Экскурсовод, требования к нему. Классификация экскурсий по содержанию, составу участников, месту проведения, способу передвижения, форме проведения. Методика проведения экскурсий. Движение в экскурсии. Использование «портфеля экскурсовода». Особенности проведения экскурсий для различных групп населения. Тематика экскурсий. Формы массовой работы: экскурсия, лекция, беседа, музейный урок, конференция, встреча, праздник, презентация, консультация и др.

Практика: Подготовка экскурсии. Определение цели и темы экскурсии. Изучение источников: литературных, архивных, статистических и др. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление и обход маршрутов. Составление методической разработки экскурсии. Создание портфеля экскурсовода.

Организация и проведение экскурсии. Написание сценария массового мероприятия. Организация и проведение массовых мероприятий.

5. Фондовая деятельность в музее.

Теория: Фонды музея. Основные направления фондовой работы музея. Структура фондов. Основной, научно-вспомогательный, обменный фонд. Книга поступлений. Картотека. Учетная документация музея. Определение музейного собрания. Музейный предмет, его аттрактивность, экспрессивность, репрезентативность. Подлинные музейные материалы и копии, новоделы. Макеты, муляжи, модели и т.д. Отличительные особенности подлинных материалов. Шифровка и систематизация музейных предметов. Коллекционная опись. Атрибуция и научное описание музейных предметов. Условие хранения фондовых материалов.

Практика: Поиск и собрание изобразительных, вещественных, письменных источников и воспоминаний. Оформление фондовой документации школьного музея. Знакомство с фондами различных музеев. Работа с учетной документацией. Практическая работа по определению подлинности, шифрованию, атрибуции и описанию музейных предметов, оформлению коллекционной описи. Хранение музейных предметов.

6. Экспозиционно-выставочная деятельность.

Теория. Комплектование музейного собрания. Полевая документация: полевой дневник, полевая опись, тетрадь для записи воспоминаний и рассказов. Систематизация и хранение памятников истории и культуры в полевых условиях. Музейная экспозиция. Формы представления экспозиций: стационарная и временная. Виды структурной организации экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая. Архитектурно-художественное решение экспозиции. Приемы и способы размещения выставочного материала. Особенности экспонирования.

Практика. Создание экспозиции. Создание концепции экспозиции школьного музея. Определение тематики принципов архитектурно-художественного решения экспозиции. Посещение различных музеев. Консультации музейных работников. Изучение и отбор экспозиционных материалов. Практическая работа по составлению ТЭП, а экспозиции. Создание архитектурно-художественного проекта экспозиции. Раскладка, создание этикетажа.

II. Краеведение.

1. Введение. Цели и задачи курса «Краеведение».

Теория. История развития краеведения.

2. Детские краеведческие движения, программы.

Теория. Традиции детского краеведческого движения. Летопись родного края. История города в контексте истории государства и края. Военная история родного края. Этнография. Литературное краеведение. Исчезнувшие памятники России. Археология. Земляки. Родословие. Мое родословие.

Практика. Знакомство с положением о Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Летопись истории освоения и развития НПП. Работа с архивными источниками (Муниципальный архив). Летопись родного края.

3. Краеведение – наука о местности, в которой мы живем.

Теория. Предмет краеведения. Основные функции и формы. Социокультурные объекты краеведческой деятельности. Основные понятия, определения и направления краеведения. Связь краеведения с другими дисциплинами.

Практика. Знакомство с летописными публикациями о развитии родного города. Учебная экскурсия в городской архив. Изучение публикаций исторических журналов. Изучение публикаций исторических журналов. Изучение основных экологических проблемы в регионе.

4. Краеведение, как вид деятельности.

Теория. Основные направления краеведческой работы в школе. Краеведческое исследование. Правила оформления исторической справки. Семейное наследие. Семейные архивы. Семейные реликвии. Архивы предков. Система хранения и публикации семейного архива. Правила оформления результатов исследования. Оформление научной работы. Хронология в исследовании. Источники и литература. Структура научной работы. Правила оформления выводов произведенных исследований. Тезисный доклад. Экспертиза письменных работ.

Практика. Выбор и обоснование темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Индивидуальный план исследовательской работы.

Структура исследовательской работы. Семейные традиции, архивы. Историческая справка о семейной реликвии. Этапы выполнения научно-исследовательской работы.

5. Методы краеведческой работы.

Теория. Методы краеведческих исследований. Принципы краеведческих исследований. Объект и аспект исследования. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краоведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка. Фенологические наблюдения.

Практика. Работа с картографическим материалом. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Интернете. Школьный краеведческий музей. Особенности школьных музеев. Размещение, оформление и систематизация экспонатов. Методика сбора палеонтологического исторического и биологического материала. Систематизация отобранного материала. Размещение экспонатов, оформление витрин, диорам, каталогизация коллекции.

6. Краеведение – научная дисциплина.

Теория. Формы организации краеведческой работы. Функции краеведческой деятельности. Формы изучения истории и природы родного края. Историческое краеведение. Факты истории. Объекты исторических краеведческих исследований. Экологическое краеведение. Экономическое краеведение. Искусствоведческое краеведение. Сущность школьного краеведения.

Практика. Работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

7. Организация научно-исследовательской работы по истории края.

Теория: Цели и задачи исследования. Предмет исследования. Сбор материала и принцип работы с ним. Научно-справочные материалы в исследовании. Использование поисково-справочной системы в накоплении научного материала. Формы исследовательской работы: переписка, встречи,

исследования, экскурсии, походы, экспедиции и др. Исследовательские методы работы: наблюдение, анкетирование, опрос, беседы и др. выбор темы научно-исследовательской работы. Определение гипотезы целей и задач исследования.

Практика: Работа с респондентами. Работа в библиотеках, архивах, справочно-информационном секторе и фондах музеев. Поиск и изучение письменных, вещественных, изобразительных источников. Работа с литературой. Изучение основополагающих работ. Журнальных и газетных публикаций по избранной теме. Создание картотеки и библиографического списка. Обработка и систематизация материалов. Обобщение и анализ собранного материала. Работа над текстом исследования. Оформление работы.

8. Краеведческое и экскурсионное ориентирование.

Теория. Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии). Ориентирование по сторонам горизонта

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практика. Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

1.4. Планируемые результаты.

По завершению программы обучения мы рассчитываем на заметное опережение образовательного уровня у обучающихся объединения в области краеведения и музейного дела по сравнению с их сверстниками, не включенными в интенсивную систематическую внеурочную музееведческую и краеведческую деятельность.

По результатам первого года обучения по программе «Растим патриотов России» у обучающегося будут сформированы:

личностные результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию;
- формирование толерантности и толерантного отношения в условиях многонациональности города;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека;

метапредметные результаты:

- умение анализа учебного материала;

- аргументация своей позиции в коммуникации; умение учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- умение контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки);
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышлений;

предметные результаты:

- формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью
- развитие потребности к самостоятельному изучению истории города через исследовательскую деятельность;
- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

По результатам второго года обучения по программе «Растим патриотов России» будут сформированы:

предметные результаты:

- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- расширение кругозора и культурного опыта учащегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;

метапредметные результаты:

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям;

личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком.

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки промежуточной, итоговой аттестации |
|-------|--------------|---------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|--|
| 1 | 1 | 01.09.2023 | 36 | 324 | 3 раза в неделю | апрель-май |
| 2 | 2 | 01.09.2023 | 36 | 324 | 3 раза в неделю | апрель-май |

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы необходимы следующие условия: наличие кабинета для аудиторных занятий. Оконные проемы затемнены, с хорошо действующими форточками (для проветривания). Минимальное количество посадочных мест – 15.

Столы и стулья для учащихся, стол и стул для педагога.

Информационное обеспечение. Для успешной работы в кабинете должны быть представлены электронные образовательные ресурсы, информационные технологии. Предусмотрено использование инфраструктуры учреждения и района: библиотеки, музеи, архивы и т.д.

Должна быть небольшая библиотека с литературой по тематике программы. Фотоматериалы (на которых фиксируется поисковый, краеведческий материал определенной тематики), видеоматериалы.

Кадровое обеспечение. Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, имеющими опыт в туристско-краеведческой, музейной деятельности, имеющим профильное или педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся. Эти формы являются частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом в соответствии с учебным планом и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и могут быть следующими: исследовательские, научные и творческие работы; участие в оформлении выставки; выступление и защита проекта (исследовательской работы и т.п.); открытое (итоговое) занятие; тестирование по разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.

Промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Растим патриотов России» осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года.

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по итогам аттестации, успешно переводятся на следующий уровень (базовый) или выпускаются из объединения.

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объёме выдаётся сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценочные материалы.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Растим патриотов России» применяются входящий, текущий виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся; формы и методы работы с обучающимися.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, разделов программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиском и отбором необходимого материала, умением работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Оценка усвоения знаний осуществляется с помощью заданий педагога, взаимоконтроля, самоконтроля и др. Особое внимание обращается на развитие способностей логического мышления, изложение своих мыслей, выражение эмоций, возникающих в процессе общения.

Формы оценки: тестовые задания, результаты практической деятельности (оформление выставки работ, протоколы конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.).

Анкеты, тесты (в электронном варианте).

2.4. Методические материалы.

Ведущая форма организации занятий индивидуально-групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы, экскурсии. Предусмотрена работа в мини-группах для подготовки мероприятий и экскурсий, которая будет более продуктивной. Она предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме и выбирается с учетом возрастных особенностей детей, уровня освоения учащимися программы и их достижений. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

Для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы и приемы: тренинг, игра, дискуссии, изобразительная деятельность, использование компьютерных технологий, экскурсии по городу, району, встречи с представителями Совета Ветеранов, музейными работниками, работниками архивов и др.

Формы и виды занятий. Теоретические и практические занятия предполагается проводить в форме лекций, самостоятельных занятий, дискуссий, деловых, настольных игр, практикумов, конференций и экскурсий.

На занятиях используются такие традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. Также используются традиционные наглядные методы с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд - и видеофильмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия).

Программа обеспечена наглядным материалом: музейными предметами основного и вспомогательного фонда школьного музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, изучая и исследуя которые учащиеся овладевают методикой исторического краеведения.

Педагогические технологии. Педагогами Станции используются различные виды педагогических технологий: педагогика сотрудничества, игровое обучение, исследовательская деятельность, технологии групповой деятельности, коллективный и индивидуальный способы обучения, дифференцированный подход; технология интерактивного обучения Л.И. Уманского, технология встречных усилий Г.А. Цукерман (технология развития творческой деятельности), система оценивания по методике профессора П.И.Третьякова; технология КТД Н.Е. Щурковой (Приложение 3).

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн-взаимодействия (сервисы, рекомендованные Министерством просвещения РФ), облачные хранилища для размещения материалов (Яндекс-диск и др.).

3. Модуль «Рабочая программа воспитания».

Цель программы: совершенствование духовно-нравственного развития учащегося в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- привить понятия нравственности и патриотизма, помочь в формировании гражданской идентичности учащегося;
- помочь учащимся в овладении учащимися нормами общественной жизни, поведения в социуме;
- приобщить к национальной культуре, пониманию красоты жизни и искусства, развитию творческой деятельности;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- научить содействовать бережному отношению к природе.

Приоритетные направления деятельности.

1. Человек, его семья и Родина. Забота о семье. Любовь к Отечеству. Защита Отечества.
2. Человек и другой человек. Человеческая индивидуальность. Деятельность человека во благо других людей.
3. Культура. Культура общения. Искусство. Творчество.
4. Человек и его здоровье. Территориальные особенности проживания в разных регионах, в том числе на Крайнем Севере.

5. Человек и живая природа, бережное отношение человека к природе. Экологическое воспитание.

Формы и методы воспитательной работы.

Экскурсии, спортивные и культурные мероприятия, интерактивные игры, участие в мероприятиях и праздниках детского объединения, социальных и тематических акциях.

Планируемые результаты воспитательной работы.

1. Формирование российской идентичности. Воспитание патриотических чувств. Формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности.

2. Динамика социального развития личности учащегося, навыков сотрудничества с людьми разного возраста, социального статуса.

3. Активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к своему здоровью, овладение навыками здорового образа жизни.

5. Ответственное отношение к природной и городской среде.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Сроки проведения |
|--------------|---|--|--------------------------------|
| 1 | Посещение СОК «Оганер»: «Ура, каникулы!», День именинника, «Экологический десант» | праздничные и тематические мероприятия (чаепитие), лыжные прогулки | сентябрь, октябрь, апрель, май |
| 2 | Экскурсии: «Памятники и памятные места Норильска»; «Норильск в годы войны», «История любимого города», «Животный и растительный мир Таймыра» | пешеходные экскурсии, музеи, галерея, природные зоны Талнаха и Норильска | сентябрь, октябрь, апрель, май |
| 3 | Проведение гражданско-патриотических мероприятий и встреч в рамках декады «Славься сынами, Отечество!». Участие в акциях «Бессмертный полк»; «Письмо солдату», «Обелиск». | совместные мероприятия с участием представителей ВС РФ | Февраль-май |
| 4 | Волонтерское движение в объединении | Встречи с ветеранами, акции | В течение учебного года |

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
2. Юренева Т.Ю. «Музееведение». – М.: Академический прехт, 2006.-560 с.
3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся младшего звена: методические рекомендации для учащихся и педагогов // Завуч. – 2005. - № 6.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Норильские хроники. М.: Агенство «Социальные сети» – 2013 – 240 с.
2. Юные туристы-краеведы. Программы для дополнительного образования детей. - М.: ФЦДЮТиК, 2006 - 67с
3. Туристско-краеведческое движение «Отечество». Сборник статей и конкурсных работ. -М.: ЦДЮТиК, 2005.- 136 с.
4. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских работ школьников. М., 2002.
5. Методическое пособие. Учет и хранение фондов школьных музеев. – Красноярск, 1975 – 15 с.
6. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. «Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры» – М.: Владос, 2000 – 158 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.museumforum.ru/index.php> Музейный форум
2. http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp Российская музейная энциклопедия
3. <http://kraevedenie.chat.ru/content0.html> Сетевой альманах по краеведению
4. http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/MUZEI.html Онлайн энциклопедия Кругосвет
5. <http://www.unesco>.
6. <http://ruwww.museum.ru>
7. [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id\[\]=89593&rubricЦОР](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubricЦОР) «Живая родословная»
8. <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruksiya> Как составить родословную
9. <http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»
10. <http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики
11. <http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»